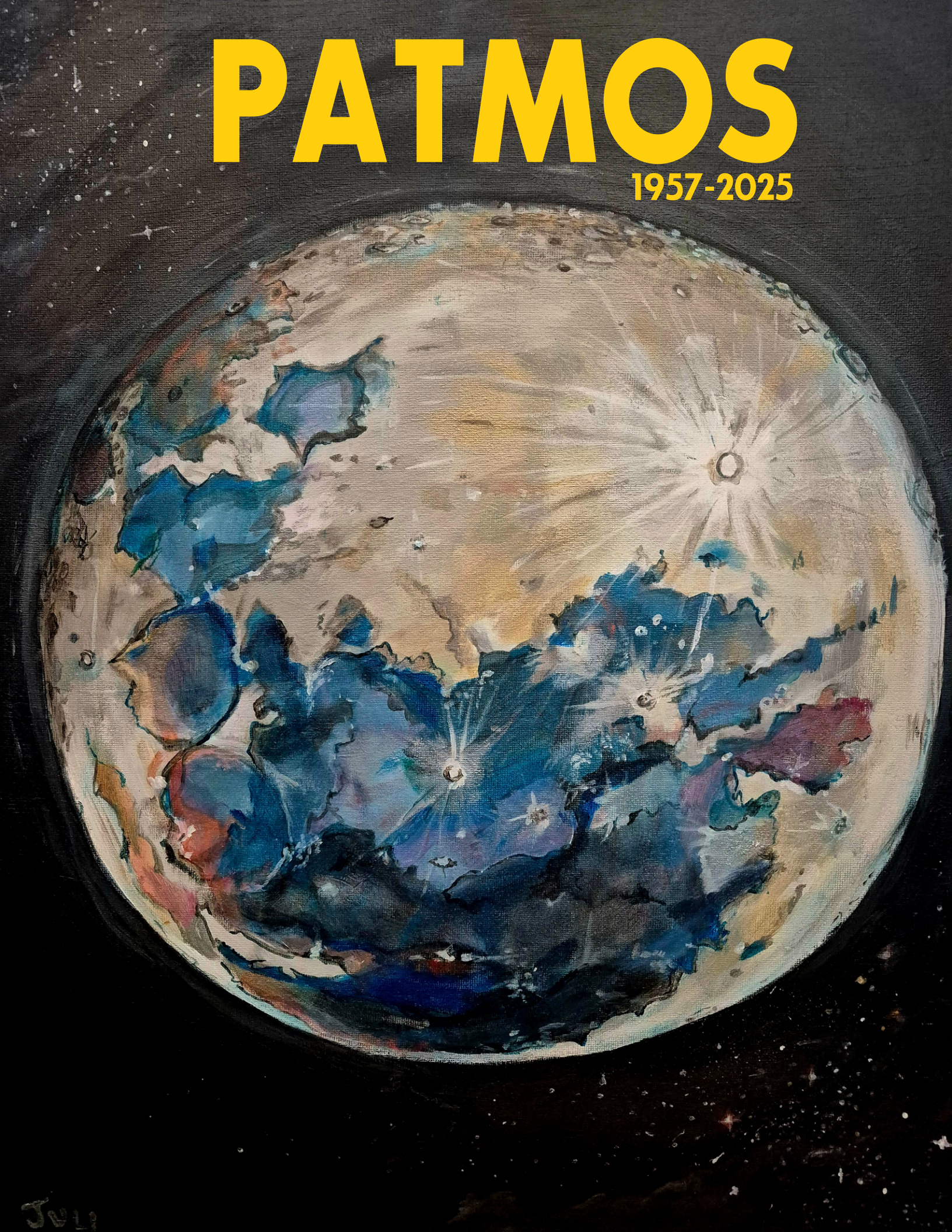
PATMOS

1957-2025




enjoy VIÑA DEL MAR
2X1
TODOS LOS ROLL
PANKO & TEMPUI
VIERNES
20:00 A 01:30 HRS



EDITORIAL

Celebrando la obtención de la certificación medioambiental de excelencia, luego de tanto trabajo de profesores, alumnos y apoderados, ronda el tema y rápidamente nos vemos cara a cara con el agotamiento de los diagnósticos y la urgencia del hacer. Para superar el rumiar desencantos y temores, dando paso a nuevos hábitos y prioridades que movilicen, nos planteamos como foco de la edición de la Revista Patmos 2025 reflexionar sobre **políticas y acciones de sostenibilidad**, asociadas a la imagen de la **germinación de un cambio**.

Como es esperado en una comunidad educativa, algunos encontraron cercanía del concepto con sus áreas de experticia. Contrario a lo deseable, muchos resistieron participar y se hicieron ausentes. Esto derivó en hipótesis que intentan entender que la evitación del tema prime sobre el ímpetu por disectarlo. ¿Será mera displicencia o es que nos duele demasiado? ¿Estaremos atrapados en el cautiverio de la entretención infinita de un *reel*? ¿Todas las anteriores o muchas otras?

Un golpe de realidad: la sostenibilidad es trabajosa. Se elige, se intenciona, se habitúa, se piensa. Y en Patmos seguimos siendo isla de habitantes que desean navegar para alcanzar a otros y conocer el mundo que, en adelante, nos necesita comprometidos. Contra corriente, seguiremos -parafraseando a Humberto Maturana- sin quejas asumiendo la responsabilidad del mundo que tenemos y el que queremos.

Aquí, en las propias palabras del autor de *El árbol del vivir:*

La historia que da origen al presente en que hoy me encuentro no ha ocurrido en un vivir sin errores ni cegueras; errores y cegueras que han sido fuente de dolores y confusiones..., a la vez que oportunidades de reflexión y ampliación de mi comprensión de la naturaleza del vivir biológico cultural humano. ***Errores y cegueras que no quisiera haber vivido, y que al verlos me han llevado tal vez a lo más importante, que es aceptar sin quejas la responsabilidad de vivir sabiendo que soy el generador de los mundos que vivo.***

A.C.W.

INDICE

Equipo de Gestión	04-11
Certificación Medioambiental	12-17
Ciclo Enseñanza Básica	18-37
Ciclo Enseñanza Media	38-46
GENERACIÓN 2025	47-75
Decanos	76
Los más	77-79
Pescadores	80-83
Padrinos	84-92
Nuestros estudiantes extranjeros	98-99
Departamentos de asignaturas	100-123
Artículos	124-125
Vida Escolar	126-137

PORTADA

El cuadro de nuestra estudiante **Julieta Zañartu**, premiado con el 2° lugar en el Concurso Artístico Clara Filleu 2025, nos inspira a observar la Luna como aliada en el avance hacia acciones sostenibles. La **agricultura biodinámica** que, revitalizando prácticas ancestrales, se apoya en los ciclos lunares para planificar siembras, podas y cosechas, mejorando así la fertilidad del suelo sin químicos dañinos. También la **energía mareomotriz**, fuente limpia que transforma el movimiento del agua en electricidad sin emisiones contaminantes. Dos ejemplos de la creatividad y el saber humanos puestos al servicio del medioambiente.

¿Qué hace que un proyecto persista en el transcurso de los años y sea reconocido por lo que es?

¿Qué sostiene a nuestro Proyecto Patmos?

Por: Millicent Rowlands B.
Rectora



> **“La responsabilidad del sistema escolar es alta, así como lo es la de la parentalidad. Ambas deben poner esta dimensión como un imperativo ético”.**

Me hice la pregunta más allá de los ámbitos de la materialidad, del esfuerzo de lo **medioambiental** (nuestra postulación a certificación ambiental), así como nuestra dimensión social (servicio educativo) y económica (la viabilidad financiera).

¿Qué hace que un proyecto persista en el transcurso de los años y sea reconocido por lo que es? Y respondí a mi pregunta: su espíritu.

¿Cómo podemos relacionar espíritu con sostenibilidad, el tema de este año para nuestra revista?
Y la respuesta es sostenibilidad espiritual, al perseguir desarrollar una conexión profunda y consciente de los estudiantes consigo mismos y, desde allí, con su entorno.

.El humanismo cristiano refiere esta íntima conexión del ser humano que sólo amándose a sí mismo



es capaz de ver y amar la otredad, dimensión muy diferente a la realidad narcisista sostenida en la satisfacción de los deseos y no las necesidades del ser.

Desde sus orígenes poéticos, la isla Patmos se comparaba con Creta en el poema de Hölderlin, refiriendo su sencillez y acogida, a diferencia de la magnificencia de Creta. En este simbolismo, nuestro Colegio afirma su espíritu que, con libre y voluntaria adhesión, hace posible su permanencia.

La responsabilidad del sistema escolar es alta, así como lo es la de la parentalidad. Ambas deben poner esta dimensión como un imperativo ético. El proceso escolar debe privilegiar la sostenibilidad del ser humano y su planeta, el despertar de la conciencia para que los estudiantes puedan ver la interdependencia y conexión de su actuar para dar respuesta a los problemas de su entorno. La promoción a través de currículo y las actividades escolares deben animar a los estudiantes a profundizar en esta conciencia crítica, que implica el comprometerse a decisiones referidas a cómo consumo, a considerar que “menos es más “, que una buena parte de la tradición de Chile fue la austeridad y que aún es tiempo de retornar a importantes valores de cuidar y valorar lo que se tiene, reutilizando, reciclando, demostrando un actuar congruente en autonomía y respeto, y, sobre todo, no haciéndose cómplice y esclavo inconsciente de las adicciones de consumo, que pueden robar la vida plena y los potenciales de realización personal.

Sin esta dimensión, el ser humano siente la separación, la ansiedad y los miedos, y es mucho más difícil la experiencia vital, en especial cuando la **travesía** enfrenta adversidades propias de la existencia. Desde este lugar, se va forjando el carácter y encontrando propósito a sus vidas.

Éste es desde su fundación el profundo anhelo del Espíritu Patmos.

Millicent Rowlands Berger
Rectoría

El menos es la llave de la sostenibilidad

Por Renée Delaveau C.
Coordinación Pedagógica



Cuando se nos propuso reflexionar este año en torno a la sostenibilidad, de inmediato vino a mi mente una frase del arquitecto alemán Ludwig Mies van der Rohe: Menos es más. Aunque proviene del ámbito del diseño y la arquitectura, la utilizo a diario como comodín para comprender, dar sentido y valorar diversas realidades éticas y estéticas de mi entorno... Y es que como muchas interrogantes que hoy tenemos, siempre podemos buscar respuestas en el pasado, en creaciones o pensamientos de otros hombres y mujeres que crearon y pensaron sobre lo mismo, un mismo esencial, un mismo primordial.

En este sentido, lo sostenible no es accesorio, es elemental, ES primordial. El concepto mismo de sostenibilidad tributa a aquella idea; según la ONU, esta es "la capacidad de satisfacer nuestras necesidades del presente sin comprometer los recursos y el bienestar de las generaciones futuras". Esta definición nos hace pensar en que los recursos - de la naturaleza que sean - deben ser utilizados de manera responsable para estar disponibles para quienes vendrán después de nosotros; en este sentido, solo sería pertinente resguardar aquello valioso para una sociedad y lo valioso, per se, debe cuidarse. Aquí es donde el asunto se pone complejo pues, desde mi dimensión de educadora, no solo los recursos naturales permiten satisfacer nuestras necesidades, sino también aquellos recursos culturales y sociales que permiten que nos desarrollemos como sociedad a lo largo del tiempo, asegurando condiciones de vida dignas, que promuevan una educación que enriquezca a la sociedad en su conjunto y que dé cuenta de la historia de todos a las generaciones futuras. No solo se trata de mantener viva una sociedad, sino que esa sociedad sea sostenible en el tiempo bajo condiciones de dignidad y respeto a los derechos humanos, que permita que todos y todas puedan desarrollarse y contribuir a su sociedad.

...En este sentido, lo sostenible no es accesorio, es elemental, ES primordial.

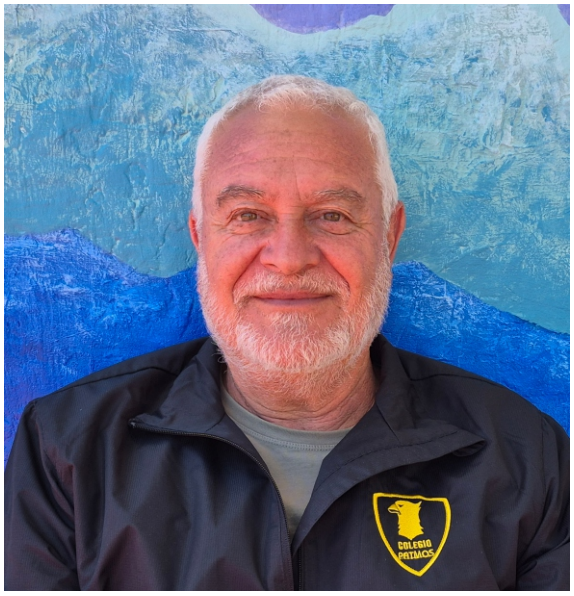
La única forma de lograr la sostenibilidad es centrarnos en lo medular, en lo primordial, en lo fundamental: preferir el diálogo, dar las gracias, jugar, comprar menos, celebrar aprender, leer un libro, aburrirnos, botar menos, ver una buena película, equivocarse y reírse, parchar más, preferir las plazas, permitir y permitirse fallar, ir menos al mall, mirar los pájaros, comprar local, no endiosar lo extranjero, pedir perdón y así. Parece una idea imposible, pero si cada uno, en el día a día, sacamos lo accesorio y dejamos el sentido común, la buena voluntad, la sencillez, lo esencial, creo que es más fácil.

Tal vez, aquellos edificios de líneas simples, atemporales, son una metáfora de que lo simple nunca pasa de moda y que, por lo mismo, se puede sostener en el tiempo. El menos es la llave de la sostenibilidad.

Estamos normalizando el vivir en estado permanente de crisis y hostilidad, hablando de sostenibilidad a conveniencia y en resguardo de intereses de unos pocos cuyo éxito nos afecta a todos.

Convivir adecuadamente

Por: Sergio Trejo T.
Encargado de Convivencia Escolar



A nivel mundial, los poderes que controlan el ambiente, la economía y la información están dispuestos a todo, a cualquier cosa para alcanzar sus objetivos. Comprometen al ser humano en su condición de ser consciente, apoyándose en eficientes medios de desinformación que nos aseguran que el calentamiento global, el retroceso de los glaciares, los fenómenos climáticos (inundaciones, sequías) son un invento de mentes conspirativas o extraterrestres. Esto, mientras socaban recursos, alteran el orden de la naturaleza, encerrándonos en disyuntivas políticas y económicas que afectan la toma de conciencia de lo que realmente ocurre y cómo nos afecta (poblaciones desplazadas, migración, falta de vivienda, agotamiento de recursos naturales, conflictos bélicos, etc.); alejándose de la satisfacción de necesidades elementales para la supervivencia y el bienestar.

¿Seremos capaces de restituir la armonía, la sana convivencia, la convivencia pacífica?

Estamos normalizando el vivir en estado permanente de crisis y hostilidad, hablando de sostenibilidad a conveniencia y en resguardo de intereses de unos pocos cuyo éxito nos afecta a todos.

¿Seremos capaces de restituir la armonía, la sana convivencia, la convivencia pacífica? De no lograrlo, no seremos capaces de vivir en un mundo, el nuestro, único.

En función de lo anterior, la definición de convivencia debe ampliarse más allá de la definición que dice que:
"A convivir se aprende y se aprende en cada espacio en que se comparte con otros."

Las comunidades educativas son los ecosistemas donde ocurren todas las interacciones cotidianas entre sus integrantes; en consecuencia, es el espacio adecuado para intencionar la convivencia pacífica; los valores de respeto, tolerancia, no discriminación y democracia; y las conductas que promuevan el bienestar y las habilidades que luego deberían permear la vida cotidiana en cada comunidad.

Si logramos convivir ahora en armonía, mantener el equilibrio de un clima de sana convivencia en cada comunidad, sin excesos, promoviendo la coexistencia pacífica entre los seres humanos; recién estaremos preparados para avanzar en el uso responsable y consciente de los recursos naturales para hoy y mañana.
Debemos prestar atención a aquellos que tienden a tratar, abordar y definir las interacciones sociales exclusivamente a través de redes sociales. Así no llegaremos lejos.

Evitemos que el mundo sea arrastrado a un espacio de mayor riesgo, degradación social y ambiental; es decir, desequilibrado.

Que desde nuestra comunidad Patmos, en convivencia pacífica, sembremos una sostenibilidad equilibrada para todos los que habitamos esta gran casa llamada Tierra.



Sostenibilidad para Homo Sapiens que anda en bicicleta

Por: Christian Rodríguez T.

La sostenibilidad es un concepto que muchas veces se siente pesado, solemne, casi intocable. Pero como plantea Carlos Mataix, necesitamos hacer exactamente lo contrario: quitarle el peso y abrirla a sus posibilidades reales. Si la sostenibilidad queda atrapada en debates ideológicos —ganadores, perdedores, derecha, izquierda— termina fuera de las políticas públicas, reducida a un eslogan que nadie asume en serio.

La Agenda 2030, con sus 17 ODS, fue precisamente un intento global de ordenar estas prioridades. Hoy, los temas centrales ya no son meras abstracciones: transición energética, justicia climática, economía circular, efectividad de las COP, educación para la sostenibilidad y la tensión permanente entre crecimiento económico y límites planetarios. A esto se suman los conflictos socioambientales que dejan en evidencia lo difícil que es equilibrar lo económico, lo social y lo ambiental de forma integrada.

Y aunque muchas veces se presenta como una pelea entre economía versus ecología, la realidad es más compleja. El verdadero problema es que quizás tenemos miedo, o confiamos en un mundo noventero cuando el futuro es hoy. Pensemos que, en pleno año electoral (2025, Chile), ningún candidato está dedicando energía a esta conversación, menos un ciudadano común y corriente, pues debe confundir ODS con los frenos ABS. Mientras tanto, la crisis hídrica se agudiza: humedales desaparecen, se profundizan las restricciones de agua y varias comunas del país viven con cortes programados. Esto no es un escenario futuro: ya está ocurriendo.

Para traducir la sostenibilidad a un lenguaje cotidiano —simple, útil y accionable— es clave instalar la Agenda 2030 en las escuelas mediante una propuesta curricular visible. No se trata de "poner un afiche", sino de integrar los ODS en las asignaturas reales.

Por ejemplo, en Ciencias, los estudiantes pueden medir la calidad del agua en sectores cercanos al colegio y comparar sus resultados con estándares nacionales. En Matemática, se pueden analizar gráficos del consumo mensual del establecimiento e identificar dónde se producen los mayores gastos. En Historia, es totalmente pertinente estudiar cómo la justicia climática se relaciona con la desigualdad territorial en Chile. En Lenguaje, los estudiantes pueden escribir columnas argumentando por qué su comunidad debe avanzar hacia un "colegio sin plástico". Estos enfoques no solo son posibles, son estratégicos. Por ejemplo, un huerto escolar puede vincular a Kínder con actividades sensoriales, a básica con el concepto de ciclo de nutrientes, y a enseñanza media con el análisis de suelos, riego eficiente y biodiversidad; y sabes, tenemos uno.

También es fácil instalar un punto de recolección de botellas reutilizables, donde estudiantes de media calculen la reducción mensual de plástico. Y en Tecnología o Física, se podría implementar un panel solar demostrativo cuyos datos reales alimenten trabajos, gráficas y proyectos. Y sabes, tenemos uno.

Estos ejemplos integrados no solo hacen que la sostenibilidad sea comprensible, sino vivida. Ese es el corazón de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS): estudiantes que se reconocen como agentes de cambio capaces de transformar una comunidad completa.

La sostenibilidad no es un concepto nuevo. Lo que sí es nuevo es la velocidad con la que hemos transformado la vida en una carrera por producir, consumir y rendir. En este ritmo frenético, incluso la identidad humana terminó reducida a cuánto tenemos o cuánto producimos. Miramos la naturaleza casi con soberbia, olvidando que es —literalmente— la plataforma que nos sostiene.

Tal como advertía Gramsci, las crisis no explotan de golpe: se degradan lentamente hasta que lo viejo muere y lo nuevo apenas empieza a germinar. Y entonces llega la pregunta incómoda: si ya sabemos lo que está pasando, ¿por qué seguimos esperando? ¿Por qué no actuar, educar y transformar desde ya? No se trata solo de cuidar el agua: se trata de entender que el agua es vida, y que la vida no acepta excusas ni espera tiempos políticos, ni acumulación de riqueza. Por esto, si un día te subes nuevamente a una bicicleta, es lo más cercano al futuro y serás nuevamente ese mismo homo sapiens que mira el horizonte sabiendo que no lo alcanzaremos, pero tendremos la ilusión que aquellos que vienen, quizás lo puedan alcanzar, saber que podríamos llegar, nos debería llenar de fuerza para poder cambiar.

Sostenibilidades y vulnerabilidad: en la unión la está la fortaleza

Por:Alejandra Canelas W.
Coordinadora de Convivencia



> **“Para avanzar en esta ruta, la sostenibilidad relacional de nuestro proyecto requeriría un nuevo pacto comunicativo entre colegio y familia”**

La idea de sostenibilidad se constituye en vínculo indisoluble con el concepto de vulnerabilidad. Esta condición humana, tan evidente en el proceso reproductivo y de crianza, se amplifica y se universaliza en la medida que dañamos el hogar común. Y aunque el criterio biológico es piso de la supervivencia, me interesa, en este espacio que se me entrega en la revista Patmos, pensar la vulnerabilidad en la dimensión social de nuestros estudiantes, no sólo con foco en la experiencia entre pares, sino también desde lo político y lo cultural, que crecientemente desafían la sostenibilidad emocional contaminando las relaciones de individualismo, competitividad y desconfianza.

Hannah Arendt nos recuerda que **la educación es siempre un acto de amor al mundo,** una forma de presentar lo que ya existe a quienes recién llegan. Este acto se vuelve fallido sin humildad y reconocimiento mutuo: nadie educa desde la hostilidad. Sólo la amabilidad gesta amabilidad.

Y si bien, no es raro que surjan conflictos y formas inadecuadas de interacción entre los propios niños, como es esperable en su incipiente proceso de maduración; el mayor espacio de mejora, con acciones concretas que permitan mirar con optimismo progresivo el futuro, está en manos de adultos.

A riesgo de ganar algunas miradas reprobatorias, el anhelo de **sostenibilidad social y emocional** de nuestros niños y niñas me empuja a acentuar la responsabilidad de padres, madres y apoderados.

Desde esta coordinación, vemos con preocupación lo insostenible de la escalada de imposiciones, exigencias, demandas y animosidades de quienes debiesen moverse en la lógica de la interdependencia constructiva y con conciencia de la **vulnerabilidad colectiva** como forma de fortaleza, a favor del bienestar de todos en esta comunidad y, en consecuencia, de su versión extendida: la humanidad.

Para avanzar en esta ruta, la **sostenibilidad relacional** de nuestro proyecto requeriría un nuevo pacto comunicativo entre colegio y familia: la educación de niños y niñas en Patmos se desarrolla gracias a una alianza basada en la confianza, la cooperación y la palabra respetuosa, no constituye sólo contrato de servicios; Patmos es un espacio de cuidado colectivo, no existen trajes a medida de cada apoderado; Patmos privilegia la integridad, no la competitividad tóxica; en Patmos el error es ruta de aprendizaje, siendo tan válido el mío como el ajeno; Patmos trabaja para una sociedad con ciudadanos respetables, eso exige interiorizar deberes.

Madres, padres y apoderados de Patmos, que nuestra vulnerabilidad común nos una. Guiemos a nuestros descendientes en conjunto, con el buen ejemplo en el trato, en el lenguaje respetuoso, en la mirada empática, en todo lo que nutre en vez de erosionar, cuidando celosamente la **energía emocional** de esta comunidad. Sus hijos e hijas merecen la esperanza de un futuro, de un buen futuro.

Sostenibilidad Ambiental y Colaboración en la Escuela: Un Enfoque Integrado

Por:Paula Vera O.
Coordinadora de Convivencia



> **...“De la misma forma cuidamos la convivencia escolar y la hacemos sostenible, cuando nos reconocemos, nos involucramos y llevamos a cabo pequeña s y diversas acciones que promueven un ambiente de respeto y sana convivencia”**

La sostenibilidad ambiental y la convivencia escolar, que parecen áreas distintas, en la práctica, ambas cosas tienen algo en común, se centran en cuidar la forma en que vivimos en el presente para mejorar el mañana.

En la naturaleza y en el aula, nuestros esfuerzos importan y nuestro impacto permanece durante mucho tiempo. Desde una mirada ambiental, sabemos que nuestro planeta necesita gestos diarios, como, no malgastar el agua, reciclar o reducir residuos o proteger los espacios comunes. Cada pequeña acción que se realiza, por insignificante que parezca, cuenta, por ejemplo, cuando juntamos tapas de botellas, o incentivamos el reciclado de papel, con esto entendemos que todos somos responsables de cuidar el medio ambiente.

De la misma forma cuidamos la convivencia escolar y la hacemos sostenible, cuando nos reconocemos, nos involucramos y llevamos a cabo pequeña s y diversas acciones que promueven un ambiente de respeto y sana convivencia, siendo la comunidad en su totalidad responsables de impulsar, promover y mantener relaciones y vínculos respetuosos y hacer de este espacio un lugar seguro, amigable y formativo, esto incluye a estudiantes, profesores, administrativos, padres y apoderados. Para que esto tome real relevancia, un valor básico y fundamental es la confianza.

Para que la convivencia escolar sea sostenible, la comunidad necesitará confiar en los profesores y equipos educativos, especialmente por madres, padres y apoderados. Cuando una familia elige un proyecto educativo, también está aceptando sus reglas, su mirada y las acciones que promueve.

Resulta difícil comprender que familias que eligen libremente un proyecto educativo, cuestionen de manera permanente las normas y lineamientos. Esta contradicción afecta directamente la confianza, que es esencial para la sostenibilidad escolar. Algo similar ocurre en el ámbito ambiental, empresas que anuncian “un compromiso con el ambiente” siguen usando gran cantidad de plástico o mantienen una explotación irresponsable de recursos naturales. La confianza al igual que la coherencia en el cuidado del planeta es la base que permite colaboración real, diálogo honesto y una convivencia sustentable. Sin ella, cualquier proceso colectivo, ya sea ambiental o escolar, se vuelve frágil y pierde su sentido.

En definitiva, ya sea en el planeta o en el colegio, la idea es la misma, cuidarnos entre todos, fomentar la confianza y colaborar de manera constante. Cuando trabajamos en conjunto y respetamos las normas y acuerdos, fortalecemos los vínculos entre las personas y creamos un ambiente seguro y confiable. Si cada persona que conforma la comunidad educativa asume su rol con responsabilidad lograremos un futuro mejor para las nuevas generaciones.



Por: Joaquín Pacheco C.
Coordinación de Desarrollo Estudiantil

Cuando se habla de sostenibilidad, se tiende a pensar en conceptos como energías limpias, modelos económicos o estilos de vida. Sin embargo, se deja de lado un aspecto fundamental que atraviesa todos los ámbitos de la vida: las relaciones interpersonales, la vida en comunidad y las dinámicas de bienestar. Todo lo anterior puede comprenderse dentro de la sostenibilidad en el ámbito de la salud mental.

¿Por qué ocurre este fenómeno, donde temáticas tan relevantes en nuestro día a día pasan a un segundo plano y no se piensan de manera sostenible? En un inicio, podría decirse que estos temas no resultan prioritarios dentro de un modelo social que exige productividad y valora los resultados basados en

¿Por qué ocurre este fenómeno, donde temáticas tan relevantes en nuestro día a día pasan a un segundo plano y no se piensan de manera sostenible?

estándares que, muchas veces, implican dejar de lado el mundo interior. También podría plantearse que, al vivir en la época de la inmediatez, las personas no se permiten conocerse en profundidad, lo que dificulta que identifiquen sus límites frente al estrés, sus capacidades o el punto hasta donde pueden esforzarse. Tal vez vivimos en un mundo donde explorar la propia psique en busca de respuestas y autoconocimiento se percibe como un acto de vulnerabilidad, o simplemente

a muchas personas les da miedo enfrentarse a lo que podrían encontrar en el vasto universo de la mente.

Siempre he considerado que hay preguntas que no necesitan una respuesta, y creo que la pregunta anterior, si bien probablemente la tenga, no es necesariamente la más importante. Más que entender por qué ocurre, quizás deberíamos comenzar a pensar en cómo enfrentarnos a esta situación. De este modo, podríamos salir del estigma, del miedo o de esa tristeza que a veces nos paraliza cuando se trata de conocernos y de esta manera aprender a disfrutarnos tal como somos.

Sostenibilidades en la enfermería escolar

Por: Liane García O.
Coordinadora de Salud

La enfermería en el ámbito escolar juega un papel crucial en la promoción de la salud y el bienestar de los estudiantes. Hoy, este espacio también puede convertirse en un ejemplo práctico de sostenibilidad, enseñándole a nuestra comunidad que cuidar la salud y el medioambiente van juntos de la mano.

Implementar sostenibilidad en la enfermería escolar va mucho más allá del uso responsable de insumos médicos o del reciclaje. Esto implica que debemos tener una mirada integral en donde el cuidado del medioambiente y de los estudiantes se construye desde las relaciones interpersonales. Aquí, cada niño o niña que llega, ya sea por un golpe, dolor, una caída o simplemente porque necesita conversar, encuentra a un adulto que escucha, comprende, guía y acompaña. Este vínculo de confianza que se va formando con cada uno de los y las estudiantes que atiendo, a través de una conversación, me permite transmitir valores de autocuidado, responsabilidad y respeto por el entorno en donde compartimos, de una manera cercana.

A través de las interacciones cotidianas del día a día, los y las estudiantes descubren que cuidar su salud y cuidar el entorno donde comparten son dos formas de proteger aquello que sabemos es valioso; convirtiendo así a la enfermería en un espacio educativo donde el acompañamiento y la comprensión son parte de la sustentabilidad del ser humano.



Dentro del este mismo marco, este año la enfermería realizó una jornada en comunión con la asignatura "Aprendizajes para la vida" con alumnos de segundo año medio. En ésta pudieron vivenciar la correcta utilización de instrumentales y material que se puede encontrar dentro de la estación de enfermería, permitiendo tener estudiantes más conscientes e informados respecto al ámbito del autocuidado, ya que obtener conocimientos de esta índole -por más mínimos que sean- les permite tanto estar más preparados para su vida actual y futura, como cooperar en situaciones críticas con acciones mínimas pero definitorias ante ciertos tipos de accidentes.

La positiva experiencia anterior nos invita a seguir practicando este tipo de actividades con otros cursos en los años venideros y, de esta manera, hacer sostenible nuestro entorno escolar en términos de seguridad y buen clima.

CERTIFICACIÓN AMBIENTAL

Excelencia

Certificación Establecimientos Educacionales Ambiental



PATMOS

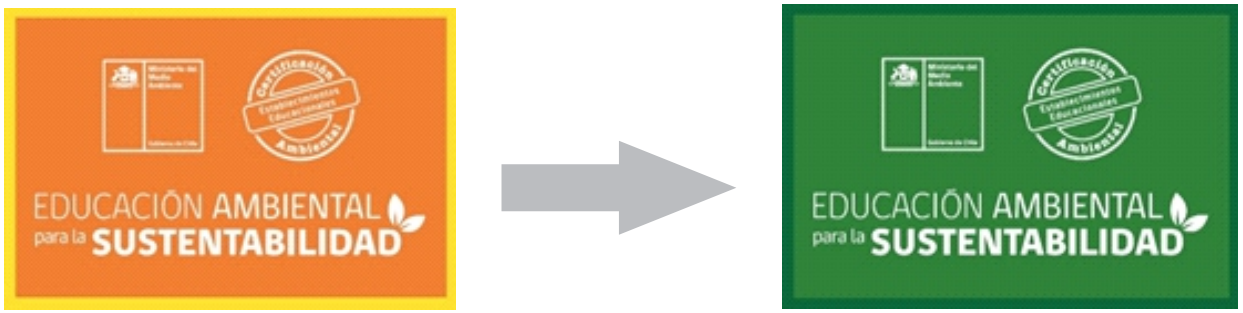
Proyecto Sello Verde

Ayudando a Germinar el cambio

LA SUSTENTABILIDAD ES EL ARTE DE VIVIR EN EQUILIBRIO CON LA NATURALEZA, SIN AGOTARLA NI DESTRUIRLA.

Por:Mariluz Vásquez S.
Coordinadora Ambiental





El Comité ambiental, a comienzos de este año, conscientes de que debíamos actualizar nuestra Certificación Ambiental de nuestro Proyecto Ambiental Sello Verde, tomó la decisión de iniciar el proceso, ajustándose a los requerimientos que el SNCAE (Sistema Nacional de Certificación Ambiental para Establecimientos Educacionales), postulando esta vez al **nivel de excelencia.**

Los resultados de esta postulación se nos estregó a mediados de noviembre, siendo éstos favorables para nuestra comunidad educativa, otorgándonos el nivel de excelencia. Este hecho nos tiene muy contentos y refleja el compromiso que como colegio, incluyendo a todos los estamentos que lo conforman, tenemos hacia el cuidado del medioambiente. La meta de optar por la certificación ambiental nivel excelencia no sólo refleja nuestra dedicación, sino que también actúa como un faro que guía nuestras acciones hacia la mejora continua.

El trabajo del Comité Ambiental Escolar ha generado un cambio significativo en la forma en que abordamos la educación ambiental en nuestro colegio.



El trabajo del Comité Ambiental Escolar ha generado un cambio significativo en la forma en que abordamos la educación ambiental en nuestro colegio. A través de variadas y diversas acciones, actividades y la participación activa de toda la comunidad educativa, hemos logrado avanzar en la construcción de un entorno más sostenible y consciente.

Este camino es sólo el comienzo, y cada uno de nosotros tiene un papel importante en la continuidad de este proceso. Juntos, podemos seguir sembrando las semillas del cambio y cosechar los frutos de un futuro más sostenible para todos.

A continuación, compartimos con ustedes algunas de las acciones o actividades ambientales que se realizaron este año.

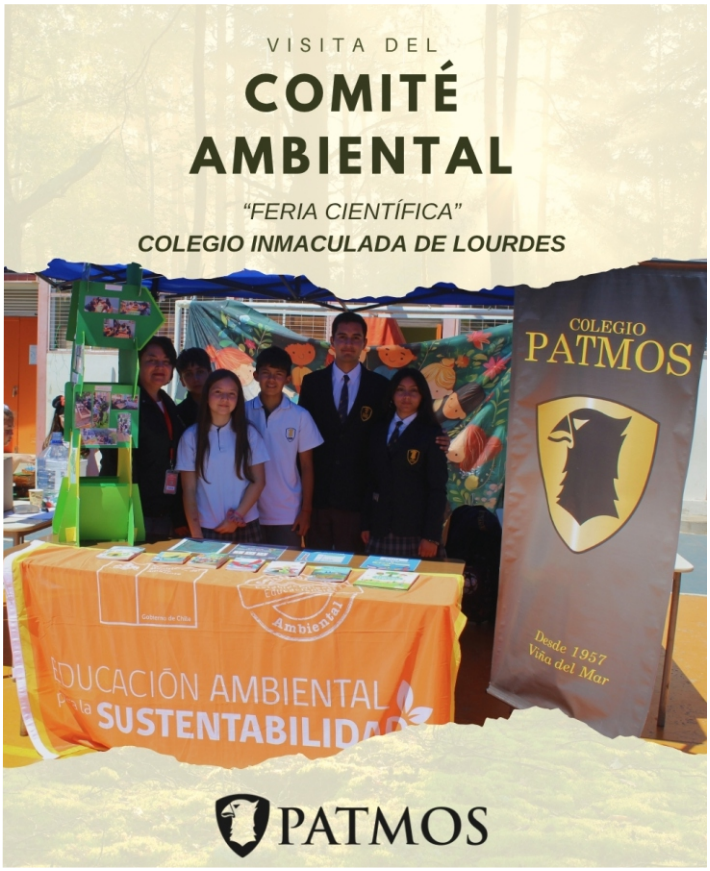
ACCIONES Y ACTIVIDADES AMBIENTALES 2025

- Instalación de 24 **paneles solares**, lo que permite actualmente que 4 de nuestras instalaciones funcionen autónomamente, lo que redujo el gasto del consumo eléctrico, hecho que nos fue muy favorable en relación a las alzas en las tarifas que se dieron este año.
- Se realizaron mejoras en el **sector del águila** para evitar el deterioro del césped y se instaló riego automático, para hacer mejor uso del recurso.
- Compra de libros con temática ambiental, que pasaron a ser parte del **Plan Lector** del colegio.
- Desarrollo de Plan de **Salidas Pedagógicas** relacionadas con medioambiente, y desarrollos de proyectos o trabajos interdisciplinarios, para todos los niveles educativos.
- Se realizó un **inventario** de todas muestras vegetales y animales existentes en **el Laboratorio de Ciencias.**
- Medición de las áreas verdes y cálculo de **reducción de C02** que realizan, las especies que en ellas se encuentran. (1° M A-B)
- Se realizó **cuantificación** de todo lo publicado en **redes sociales,** para conocer los datos de cuantas personas ven y aprecian nuestro trabajo medioambiental.
- Se desarrollaron nuevas **campañas sociales** como: Campaña de invierno (economía circular) donación de vestuario para personas en situación de calle y se realizó donación de mantitas a hogar de ancianos, confeccionadas con la reutilización del desecho textil (*upcycling*) de los uniformes escolares.
- Se invitó a los estudiantes, a través de la asignatura de Artes Visuales, a crear el **logo** para representar el área ambiental del colegio. (5°B – 4°M)
- Se desarrollaron **trabajos estadísticos** sobre consumo de papel, agua, electricidad, donación de tapitas plásticas, entre otros. (electivo Mat. 3° -4° M)
- Trabajos de recolección, secado y organización de botiquín con **plantas medicinales** para la enfermería del colegio. (2°B)
- **Campaña de tenencia responsable de mascotas**, enfocada al manejo de los desechos generados por las mascotas de los vecinos y que por lo general ensucia la vereda de ingreso al colegio; se desarrollaron afiches de promoción y se instaló un depósito al ingreso al colegio. (6° B).
- Se desarrollaron diversas **charlas**, tanto para los estudiantes como miembros del Comité Ambiental enfocadas en: Paneles solares y consumo eléctrico, alimentación saludable, Objetivos de Desarrollo Sustentable y Empoderamiento Juvenil (alumnos de 7° a 4 M) y también realizó Charla el orfebre Nicolás Hernández, quien basa su arte en la recuperación de maderas desechadas y que lo compartió con los estudiantes del taller de carpintería (6° B).
- Manejo de residuos orgánicos a pequeña escala y activación de la **lombricomposta** con apoyo de apoderados (Pre Kínder y Kínder).
- Realización de proyectos de **intervención y mejora Sala Verde** (2B, 6°B, 7°B, 3°M).
- Se ampliaron los **desafíos ambientales** y este año se realizaron de manera mensual.
- Se realizó una encuesta a los estudiantes con respecto, a la creación de Normativa Ambiental para el colegio, generando la creación del Decálogo Ambiental Institucional

Educación Sostenible: Germinando el Cambio

Por: Mariluz Vásquez S.
Coordinadora Ambiental

La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) se presenta como un pilar fundamental en la formación de individuos conscientes y responsables frente a los desafíos ambientales, económicos y sociales que enfrenta nuestro planeta y el cumplimiento de los Objetivos Desarrollo Sustentable (ODS). Reflexionar sobre este tema nos invita a revisar cómo hemos estamos germinando el cambio en nuestra comunidad estos últimos 4 años, a través de las prácticas educativas, las actividades y acciones medioambientales.



La sostenibilidad, entendida como el arte de vivir en equilibrio con la naturaleza, sin agotar ni destruir sus recursos, se ha convertido en un concepto fundamental en la actualidad, especialmente en el contexto educativo. Las instituciones educativas tenemos la responsabilidad, no solo de formar académicamente a los estudiantes, sino también de inculcar valores y prácticas que promuevan un desarrollo sostenible.

Germinar el cambio en el colegio, a través de la Educación para el Desarrollo Sostenible, ha implicado un compromiso colectivo que abarca desde la formación curricular hasta la práctica diaria. Es un proceso que ha requerido de la participación activa de toda la comunidad educativa para lograr un impacto significativo en las generaciones futuras, preparando a los estudiantes no solo para enfrentar los problemas ambientales, sino también para ser **agentes de cambio** en la construcción de un mundo más equilibrado y sostenible.

La incorporación de contenidos de educación ambiental en el currículo escolar ha sido un paso necesario para fomentar una conciencia ecológica en los alumnos; para que los estudiantes comprendan los desafíos ambientales que enfrenta nuestro planeta, como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la contaminación. Al integrar estos temas en las asignaturas, se ha creado un espacio propicio para el análisis crítico y la reflexión sobre nuestra relación con el entorno.

Asimismo, ha sido fundamental promover prácticas sostenibles dentro del colegio. Iniciativas como la reducción del uso de plásticos, la implementación del huerto escolar, manejo de residuos en las salas, la campaña de las tapitas plásticas, son ejemplos concretos de lo que se ha llevado a cabo. Estas acciones no solo ayudan a disminuir la huella ecológica de nuestra institución, sino que también proporcionan a los estudiantes experiencias prácticas que refuerzan su aprendizaje sobre sostenibilidad.

La Sala Verde (huerta), por ejemplo, permite a los alumnos entender los ciclos de la naturaleza, la importancia de la biodiversidad y los beneficios de consumir alimentos locales y orgánicos.

Fomentar una cultura del **liderazgo ambiental**, donde los estudiantes puedan asumir roles activos en la promoción de prácticas sostenibles y contribuir con sus ideas ha sido vital. Esta participación activa les brinda una voz y un sentido de pertenencia, al mismo tiempo que facilita el desarrollo de habilidades como el trabajo en equipo, la comunicación y la resolución de problemas.

DECÁLOGO AMBIENTAL

1. **Reduzco** mi consumo, **reutilizo** materiales y **clasifico** mis residuos para que sean reciclados.

2. **Contribuyo** a cuidar la energía: **apago** las luces al salir de sala o **desenchufo** aparatos eléctricos cuando no los estoy utilizando.

3. **Colaboro** en el cuidado del agua: **Cierro** la llave del agua al cepillarme los dientes, tomo duchas cortas y hago buen uso de los aparatos sanitarios.

4. **Imprimo** solo el material de trabajo que necesito, lo demás lo mantengo en archivo digital o medios electrónicos.

5. **Leo** libros, **veo** documentales o noticias y **aprendo** sobre el medio ambiente.

6. **Cuido** mi material escolar y mi uniforme, para que alguien más pueda utilizarlos.

7. **Empleo** botellas de agua y envases **reutilizables** para mi comida o colaciones.

8. **Evito desechar** alimentos, **compartiéndolos** con mis compañeros/as.

9. Si puedo, **camino** al colegio, **compartimos** nuestro auto con algún compañero o utilizo el transporte público.

10. **Participo** de acciones, retos medio ambientales u otras actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente organizadas por el colegio u otra organización.

11. Cuido las plantas y árboles del colegio o de otros espacios naturales: no arrojo residuos, no arranco flores o plantas.






Empecemos a cuidar
a Tu mascota y
al medioambiente









Prekínder



Leticia Allende Pinilla (Asistente pedagógica), Gabriel Reyes Videla, Cristóbal González Monroy, Daniela Urquiza Petersen (Educadora de párvulos)

Agustín Elzo Verdejo,Mariano Rojas Ríos, Benjamín Araya Botarro,Tomás Montilla López, Facundo Flores Orellana.

Florencia Leyton Saavedra, Abril Gattás Piña, Maite Soto Cortez,Florencia Obligado Sepúlveda y Sofía Higuera Vásquez.

Ausente: Inés Escobar Valsecchi.

»...el Prekínder se ha hecho partícipe de actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente, presentando un gran interés y respeto por los animales e insectos, en especial de la abeja.«

La sustentabilidad se ha transformado en un eje fundamental para el desarrollo de sociedades más justas, conscientes y responsables con el entorno. En este contexto, la educación parvularia representa una etapa clave para sembrar las bases de una cultura sustentable desde los primeros años de vida. A través de experiencias significativas, lúdicas y contextualizadas, las niñas y los niños desarrollan un interés sobre del cuidado del medioambiente, la importancia del respeto a los seres vivos y el valor de las acciones diarias responsables.

Incorporar la sustentabilidad en la educación inicial no solo implica enseñar conceptos sobre reciclaje o conservación de recursos, sino también fomentar actitudes, valores y habilidades que promuevan una convivencia armónica con el entorno natural y social.

“La naturaleza no se apresura, sin embargo, todo se logra.”

“Nature does not hurry, yet everything is accomplished.”
Lao Tse (Filósofo, China).

Los niños de este nivel están descubriendo ritmos, ciclos y procesos. Esta frase permite introducir la idea de que la naturaleza crece a su propio tiempo, igual que ellos.

La sustentabilidad se ha transformado en un eje. La curiosidad de los párvulos se convierte en una poderosa herramienta pedagógica para explorar, cuestionar y aprender sobre el mundo que los rodea, promoviendo así la formación de ciudadanas y ciudadanos comprometidos.

Nosotras, como educadoras de párvulos, tenemos un rol protagónico en este proceso, al actuar como mediadoras del aprendizaje y modelos de acción responsable. Por ello, la formación docente con enfoque en sustentabilidad se vuelve indispensable, permitiendo que iones. Educar para la sustentabilidad desde la infancia no es solo una necesidad, sino una responsabilidad compartida.

Es por eso que este año, el Prekínder se ha hecho participe de actividades relacionadas con el cuidado del medioambiente, presentando un gran interés y respeto por los animales e insectos, en especial de la abeja, de quien aprendieron mucho en experiencias compartidas con sus compañeros más grandes (3ero medio). Sin duda, este nivel hoy se caracteriza por su preocupación por aportar con detalles pequeños que traerán beneficios tanto para ellos y ellas, como para los siguientes cursos en el futuro.











Kínder



Katherine Tobar Maynou (Educadora de párvulos), Ana María Jopia Jopia (Asistente pedagógica).

Isaac Ramírez Hernández, Theo Marchant Sánchez, Gael Contreras Oyarzún, Santiago Ruz Hidalgo.

Amalia Riveros Valdés, Julieta Urbina Ulloa, Amparo Herrera Pizarro, Ema Cubillos Espinoza, Amparo Salas López.

Salvador Ponce León; Tadeo Hormazábal Yáñez, Mateo Blanco Jiménez, Julián Barrera Sánchez.

»...Un grupo curso de trece estudiantes que fueron demostrando durante el año un espíritu de compañerismo, colaboración y ganas de aprender.«

"Nunca eres demasiado pequeño para marcar la diferencia."

"You are never too small to make a difference."
Greta Thunberg (Activista, Suecia)

Los niños pequeños comprenden la noción de "ser pequeño", por lo que la idea de que aun así pueden cuidar el planeta es muy poderosa y comprensible.

El paso por el Kínder es una etapa única, donde no sólo se aprenden letras y números, sino valores, hábitos y habilidades que acompañarán a los niños y niñas toda la vida. Hoy sembramos semillas de amistad, de confianza y aprendizaje. Hoy miramos con asombro, jugamos para descubrir y crecer en alegría y armonía.

Nuestro curso se enfrentó a desafíos propios de la etapa. La paciencia, tolerancia y la capacidad de escuchar en silencio se transformaron en una oportunidad para crecer, para desarrollar habilidades sociales y emocionales, las cuales serán fundamentales en la vida escolar y personal.

Si bien teníamos estudiantes del año anterior que ya venían con un vínculo afectivo de compañerismo, fue interesante el trabajo de grupo designados, esto les permitió descubrir que todos tienen algo valioso que aportar.

Un grupo curso de trece estudiantes que fueron demostrando durante el año un espíritu de compañerismo, colaboración y ganas de aprender. Finalizamos un año entregando las herramientas necesarias para que nuestros alumnos se reconozcan como parte de una comunidad y como seres en crecimiento integral.


03/09/2025


08/08/2025


24/07/2025






DONDE VIVEN LOS MONSTRUOS
25/04/2025

Primer Año Básico



De arriba hacia abajo, de izquierda a derecha:
Romina Campos C., (Asistente pedagógica),Julián Vargas Andaur, Emilia Signorelli Setien, Simón González Muñoz, Eloísa Valladares Mancilla, Renzo Wormull Carter, Talia Klesert Mahoney, Pablo González Monroy, Raimundo Silva Campos, Ricardo Apablaza Ch. (Profesor jefe).
Octavio Silva Velarde, Gabriel Valenzuela Villalobos, Sofia Jara Carrasco, Gabriel Salvo Casas, Sebastián Saieg Valenzuela, Miguel Acuña Grez, Isidora González Fuentes, Vicente Guajardo Báez, Simón Jiménez Gallardo.
María Paz López Reyes, Emilia Álvarez Sandoval, Maite Canales del Canto, Suyai Dellivers Trincado, Mailen Castagnet Muñoz, Isabella Cáceres de la Fuente, Amelia Ferrer Larraín.
Ausentes: Celeste Carrasco Trejo, Emma Toloza Vicencio

» ...Su alegría, energía y ganas de aprender nos recuerdan que cada pequeño avance es un gran paso en su camino educativo. «

Durante este año escolar, nuestros estudiantes de Primero Básico han dado sus primeros y más importantes pasos en el mundo de la lectura y la escritura. Con entusiasmo y curiosidad, han ido descubriendo que las letras tienen sonidos, que los sonidos forman palabras, y que esas palabras le abren las puertas a nuevas historias, aprendizajes y aventuras.

Cada día en la sala de clases ha sido una oportunidad para explorar, preguntar y crecer. Con dedicación, han comenzado a leer sus primeros textos, disfrutando tanto de los cuentos como de las actividades que los ayudan a comprender y expresarse mejor.

En el proceso, se buscó la formación personal y social reforzando la construcción de una sana convivencia, la resolución pacífica de conflictos y el desarrollo de habilidades socioemocionales, fundamentales en esta etapa del crecimiento. A través del trabajo interdisciplinario, cada asignatura aporta al desarrollo armónico de la niñez, formando estudiantes íntegros, capaces de desenvolverse con seguridad, empatía y responsabilidad en los distintos contextos de su vida.

Además, las salidas a terreno han sido una extensión del aula, permitiéndoles conectar lo aprendido con la realidad. Han observado su entorno con ojos atentos y han participado con interés en cada experiencia fuera del colegio, fortaleciendo su aprendizaje a través del contacto directo con la naturaleza, la comunidad y la cultura.

Este ha sido un año lleno de descubrimientos, donde han comenzado a construir los cimientos de su formación académica y personal. Su alegría, energía y ganas de aprender nos recuerdan que cada pequeño avance es un gran paso en su camino educativo.

Profesor Ricardo Apabraza C.

“La naturaleza no es un lugar para visitar. Es nuestro hogar.”
“Nature is not a place to visit. It is home.”
Gary Snyder (Poeta, EE. UU.)

En este nivel se trabaja pertenencia y entorno. Pensar la naturaleza como “hogar” es un concepto simple, emocional y fácil de conectar.



















Segundo Año Básico

De arriba hacia abajo, de izquierda a derecha:

Martín Ciangarotti Escobar, Baltazar García-Huidobro Concha, Gabriel Bustos Núñez, Lorenzo Bezama Tapia, Darío Soto Arenas, Alonso Mandujano Ibarra, Alfonso De la Cerda Caselli, Matteo Contreras Herrera.

Helena Quezada Cifuentes, Florencia Montilla López, Mía Vicencio Riffo, Camila Collins Valdés, Elsa López Leal (Profesora Jefa), Amanda Soto Cortez, Valentina Collins Valdés, Vicenta Alvarado González, Josefina Mesina Pastor.



...Incorporamos la economía circular con hermosos proyectos como pintar piedras para bordear los caminos, crear un colorido cartel con tapas de botellas y prepara un botiquín herbario lleno de naturaleza y sabores.

Mis queridos niños:
Este año compartimos muchas experiencias lindas que guardaré en mi corazón. Son un grupo alegre, entusiasta, receptivos, amistoso y muy motivado. Cada día llegan con energía y ganas de aprender, compartir y también jugar.

A lo largo de este año, no solo avanzaron en sus aprendizajes escolares, también crecieron como grupo: aprendieron a resolver sus conflictos con respeto y a buscar siempre la paz.

Se ayudan, se escuchan y se apoyan cuando alguien lo necesita. Comparten cumpleaños, convivencias, juegos y también las tareas, formando así una verdadera comunidad de curso.
Además, este año hicimos un importante aporte al cuidado de medio ambiente. Incorporamos la **economía circular** con hermosos proyectos, como pintar piedras para bordear los caminos, crear un colorido cartel con tapas de botellas y prepararon un botiquín herbario lleno de naturaleza y sabores. ¡Todo hecho con sus manos, su creatividad y mucho cariño!

A veces son algo bulliciosos, ¡pero llenos de vida y ternura!
Cada uno de ustedes tiene algo único y especial que aporta al grupo, y eso los hace aún más valiosos.
Me siento muy orgullosa de lo que han logrado y estoy segura de que seguirán avanzando con alegría, sin detenerse.

Gracias por regalarme tantos momentos bonitos.

Los quiero mucho.
Con cariño,
Su profesora Elsa

"Mira profundamente en la naturaleza y entonces comprenderás todo mejor."

"Look deep into nature, and then you will understand everything better."

Albert Einstein (Físico, Alemania/EE. UU.)











Tercer Año Básico

De arriba hacia abajo, de izquierda a derecha:

Simón Cordero Constanzo, Santiago Mardones Soto, Darío Tapia Vaccaro, Valentín Acevedo Caiozzi, Emilio Vera Aello, Renato González López.

Carolina Monroy Q. (Profesora Jefa), Emilia Lobos Cisternas, Elena Guedes Ramírez, Kai Orueta Bellagamba, Amalia Weippert Bueno, Alicia Burgos Zsita, Antü Guzmán Ramos.

Maite Galleguillos García, Helena Psijas Cepeda, Aurora López Gallegos, Nur Khalidi Muñoz, Amanda Vega Inostroza, Valentina Argel Hernández, Luz Valenzuela Reinoso.

Ausente: Mabel Zañartu Venegas



»...Cada uno aportó lo suyo: ideas, risas compartidas y el compromiso de seguir mejorando juntos. Nos llevamos recuerdos valiosos y el deseo firme de seguir creciendo.«

“En la naturaleza nada existe aislado.”

“In nature nothing exists alone.”

Rachel Carson (Bióloga marina, EE. UU.)

A esta edad comienzan a comprender relaciones ecológicas simples. Esta frase refuerza la idea de interdependencia: plantas, animales, personas.

Queridos niños,

Este año cerramos una etapa llena de aprendizajes y esfuerzo. Somos un grupo que logró mezclar diversión y empatía. Si hemos tenido algún revés, intentamos corregirlo con amabilidad, colaboración siempre dispuestos a ayudar a quien lo necesite.

En lo académico, enfrentamos retos y aprendimos a superarlos con perseverancia, paciencia y apoyo entre nosotros. En lo social, fortalecimos nuestras amistades y estamos trabajando el respeto y la escucha activa. Aprendemos paso a paso a celebrar las diferencias que nos enriquecen.

Cada uno aportó lo suyo: ideas, risas compartidas y el compromiso de seguir mejorando juntos. Nos llevamos recuerdos valiosos y el deseo firme de seguir creciendo. Que este cierre de etapa nos inspire a seguir con curiosidad, responsabilidad y cariño hacia los demás.

¡Felicitaciones por todo lo que logramos y gracias a cada uno por su esfuerzo y por hacer del aula un lugar tan especial!

Con mucho cariño,
Miss Carolina






Elite

Cuarto Año Básico

De arriba hacia abajo, de izquierda a derecha:
Gaspar Canales Del Canto, Kauri Paulsen Riquelme, Sean Klesert Mahoney, Aníbal Meneses Pezoa, Franco Valdés Farías, Alonso Bordones Saavedra.

Máximo Hidalgo Grajales, Valentín Correa Rojas, Francisco Rivera Phillips, Amara Guzmán Ramos, Eduardo Hevia Delon, Gabriel Cofre Palma, Sara Correa J.(Profesora Jefa).

Juanita Weippert Bueno, Elena Villanueva Hernández, Matilda Orellana Ramos, Rafaela Peña Vergara, Agustina Pizarro Müller, Eloisa Zúñiga Estrada.

Ausente: Matilda Toloza Vicencio .



El cuarto básico de este año se caracteriza por ser un grupo lleno de vida, preguntas y sonrisas. Son niños y niñas con una mente inquieta, curiosos por naturaleza, que no se conforman con respuestas simples, sino que buscan ir más allá, explorando, cuestionando y descubriendo el mundo que los rodea.

Son cariñosos y afectuosos, con una sensibilidad que se refleja en la forma en que se relacionan entre ellos y con su entorno. Cada día traen consigo no sólo su mochila, sino también una gran capacidad de asombro y entusiasmo por aprender.

Creo firmemente que educar no es solo entregar conocimientos, sino encender una chispa: la chispa de la curiosidad. Y en este curso, esa llama está viva. Nuestra labor ha sido acompañarlos en el camino de descubrir sus talentos, habilidades, recursos y posibilidades, ayudándolos a confiar en su propio potencial y a crecer como personitas integrales.

» ...se caracteriza por ser un grupo lleno de vida, preguntas y sonrisas. Son niños y niñas con una mente inquieta, curiosos por naturaleza. «

“Todo lo que hacemos a la red de la vida, nos lo hacemos a nosotros mismos.”
“Whatever we do to the web of life, we do to ourselves.”
Jefe Seattle (Líder indígena suquamish, EE. UU.)

Es un nivel donde ya entienden causa–efecto. Esta cita facilita comprender que nuestras acciones tienen impacto en el ambiente y en nosotros mismos.

Ahora, se preparan para dar un gran paso: dejar el espacio que los cobijó durante algunos años de la básica chica, para comenzar una nueva etapa en quinto, con nuevos desafíos, nuevos espacios dentro del colegio, y más independencia. Es una transición importante, y estoy segura de que cada uno de ellos la vivirá con la misma energía, ternura y curiosidad que los ha caracterizado siempre.

Mi labor este año ha sido guiarlos con cariño, reforzar y entregarles valores, cultivar su autonomía y preparar el camino para que enfrenten con confianza la nueva etapa que se avecina.

Este cuarto básico no sólo aprende, sino que inspira. Es un grupo que deja huella por su energía, su calidez y sus ganas de explorar el mundo con ojos nuevos.

Estoy emocionada de haberlos acompañado en este viaje de aventuras, aprendizajes y de verlos alcanzar sus metas y sueños.
Los quiero mucho y siempre tendrán un lugar en mi corazón.

Sarita

TE CUENTO UNA BREVE HISTORIA

¿A qué hace referencia Patmos?
Es una pequeña isla griega, famosa por ser el lugar donde Juan el Teólogo recibió las visiones que le inspiraron el libro del Apocalipsis. Es considerada una ciudad sagrada según la religión católica.

Ahora hablaré del Colegio Patmos, un lugar donde el aprender es sagrado, además de vivir en comunidad donde todos sus alumnos tienen derecho a las mismas oportunidades, enseñando el respeto y la tolerancia entre nosotros.

En la actualidad el Colegio Patmos sigue avanzando creyendo en el poder del pensar de cada uno de sus alumnos, entregando las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos de la vida.
Autora: Matilda Toloza Vicencio











Quinto Año Básico



De arriba hacia abajo, de izquierda a derecha
José Perry Toledo, Amaro Cisternas Maripangui, Pedro Vera Briones, Pedro Acuña Grez, Claudia Díaz Pérez José Pérez Lobos

Julieta Cahis Retamales, Facundo Álvarez Sandoval, Antonio Undurraga Ábalos, Santino Reyes Cabezas, Santiago Escalante Rojas, Julián Contreras Herrera.

Ana De la Cerda Caselly, Lautaro Wormull Carter, Sayen Cerón Silva, Dominga Silva Campos, Samuel Vargas Rodríguez, Emilia Fierro Rioseco, Fernanda Martínez Moreno (Profesora Jefa)
Elena De la Cerda Caselly, Agata Lemus Lara, Emilia Cáceres Díaz, Jose Undurraga Ábalos, Antonella Olivares Roblero, Gabriela Salgado Briceño, Amaya Thibaut Chung.

Cuídense
Por: Fernanda Martínez

Cuidarse es regresar a ese espacio íntimo donde cuerpo y alma se reconocen, pero también es regresar al aula, a ese lugar en el que día a día nos descubren los estudiantes y en el que nosotros también nos redescubrimos. En clase, hemos aprendido que el autocuidado no solo ocurre en silencio, sino en el pulso vivo de la convivencia escolar, donde la naturaleza humana se expresa en miradas, palabras, preguntas y cansancios compartidos.

He visto que un grupo no puede florecer en un ambiente agotado. Igual que una planta necesita luz y agua, un aula necesita pausa, escucha y respeto. Recuerdo esos días en que ustedes llegaban inquietos, cargados con tareas, emociones o problemas. Bastaba detenernos un momento, respirar y reírnos, y así la tensión bajaba, la atención volvía, y todos —incluyéndome— encontrábamos un ritmo más humano. La naturaleza no se apura; tampoco el aprendizaje debería hacerlo.

Al principio era solo una actividad distinta; luego, se convirtió en un pequeño descubrimiento. Ustedes me contaron que el viento los ayudaba a concentrarse, que el canto de los pájaros los relajaba, que el sol tibio los tranquilizaba. Entonces entendí que amar la naturaleza también es un acto de autocuidado escolar: ella calma, ordena, acompaña. Y cuando la incorporamos al aula, aunque sea en forma de luz, de plantas o de un momento al aire libre, también estamos cuidándonos todos.

"Todo florecimiento es mutuo."
"All flourishing is mutual."
Robin Wall Kimmerer (Bióloga, EE. UU.)

A esta edad comprenden nociones de cooperación. La frase resalta que todos prosperamos juntos: personas, naturaleza, comunidad.

La naturaleza nos enseña sobre los ciclos y los cambios, y el aula es un espejo de eso. Hay días de florecer ideas, días de soltar lo que no sirve, días de silencio y días de movimiento. Ustedes lo saben; cambian como estaciones. Cuando escuchamos de verdad, cuando respetamos sus ritmos, cuando damos espacio para respirar— también estamos cuidando de nosotros mismos. Y cuando enseñamos a cuidar la **biodiversidad** —cuando reciclamos, sembramos, observamos la lluvia o hablamos del ambiente— estamos sembrando la idea de que su bienestar y el nuestro están unidas. Es un círculo que se aprende viviendo, no solo explicando.

Por eso, el autocuidado en la escuela no es un acto individualista, sino un gesto comunitario. Es crear aulas donde la vida pueda expresarse sin miedo, donde el respeto sea tierra fértil y donde la naturaleza —externa e interna— tenga un lugar. En un mundo que avanza rápido y exige demasiado, la escuela puede convertirse en ese espacio donde las personas recuerdan que la vida merece ser cuidada.

Defender la naturaleza es defender también la posibilidad de que nuestra comunidad siga aprendiendo, creciendo y soñando. Es nuestro derecho movernos en un mundo vivo, y enseñar a protegerlo es, quizás, el autocuidado más profundo que podemos practicar en nuestras aulas, donde ustedes son los protagonistas.





LA MAGIA DE LA AMISTAD

Había una vez un niño llamado Rafael. A Rafael se le salió un diente y cuando el hada de los dientes vino, se le cayó polvo de hadas encima de un peluche.
A la mañana siguiente el peluche cobró vida, y el peluche le habló a Rafael, preguntándole si quería ser su amigo. Rafael "pegó" un salto del susto y lo lanzó en un cajón.
Rafael tenía un perro llamado Bombón que forma una amistad con el peluche. Van a pasear a Bombón y en la mochila de la mamá de Rafael se esconde el peluche persiguiendo a Rafael. Iba tras él 24/7. Rafael pensaba que era molesto, pero un día se cortó la luz y a Rafael le daba miedo la oscuridad. Rafael abrazó al peluche y le puso el nombre de Pancito. Desde ese momento comenzaron una linda amistad.

Autora: Emilia Cáceres





Sexto Año Básico

De arriba hacia abajo, de izquierda a derecha
Rafael Meneses Pezoa, Pascual Madrid Compte, Leonardo Siñiga Quiroga, Santiago Flores Martínez y Roberto Cáceres Valladares.

Leonardo Cordero De Ipiña, Gaspar Seguel Valdivia, Lautaro Gómez Timm, Mateo Molina Berrios, Ananias Saieg Valenzuela y Renato González Monroy.

Matilda González Reyes, Colomba Burgos Szita, Leonor Flores Martínez, Josefa Pinto Suárez, Maytte García Barrientos y Amaya Lagos Rojas.

Matilda Poblete Arancibia, Rafaela Urbina Villalobos, Violeta Saieg Valenzuela, María Soledad Herera (Profesora Jefa), Amanda Cáceres Silva, Julieta Lucero Valdés y Miranda Salazar Celle.



»...niños y niñas de sexto básico, han ido sorteando al mismo universo comparativamente en esfuerzo, energía, fe y desafío«

“Estamos llamados a ayudar a la Tierra a sanar sus heridas y, en el proceso, sanar las nuestras.”
“We are called to assist the Earth to heal her wounds.”
Wangari Maathai (Premio Nobel, Kenia)

Los estudiantes de este nivel tienen mayor sentido moral y pueden comprender la idea de “curar” o “reparar”.

En este encuentro de crecimiento y vida 2024 - 2025, nos hemos ido aferrando, entrelazando corazón, cuerpo y mente, germinando semillas de conciencia, multitud de hábitos y acciones como rasgos tangibles y claros de fertilidad en esta tierra prometida, por cierto, a reconocer y admirar como tal, que ferviente-mente hemos ido conquistando y haciendo de ello nuestro mejor legado a la humanidad.

En este menester, ustedes, nuestros niños y niñas de sexto básico, han ido sorteando al mismo universo, comparativamente, en esfuerzo, energía, fe y desafío, enfrentando además aleatorios designios que, a veces con arbitrariedad, se anteponen por efecto de ciertas vicisitudes del diario vivir y que, en su más sublime, pero sentido y orden natural, se encausan y transforman en diversos logros significativos individuales y colectivos que transparentan y evidencian la grandeza de este grupo humano.

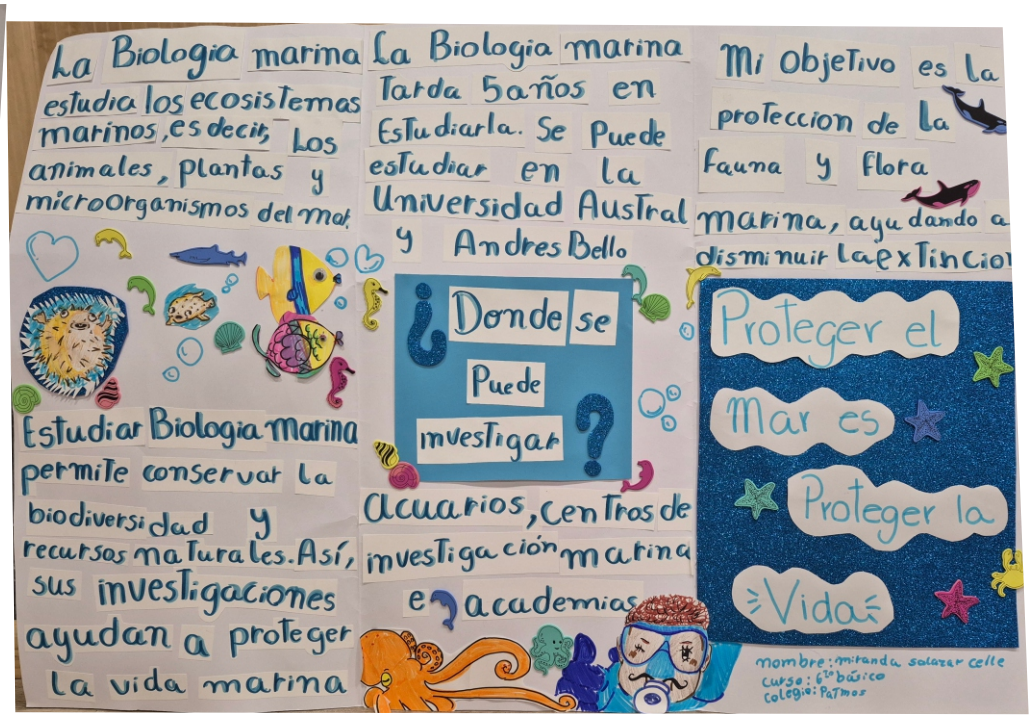
Como se les ha conocido y ya reconocido, sin desfallecer persistirán auténticos, leales y convencidos de su misión en Patmos y de aquello que los convoca desde la mejor versión de sí mismos para la vida, sus vidas.

Su profesora jefa, Soledad.






BIOLOGIA MARINA
Miranda salazar celle


La Biologia marina estudia los ecosistemas marinos, es decir, los animales, plantas y microOrganismos del mar.
La Biologia marina Tarda 5años en Estudiarla. Se Puede estudiar en la Universidad Austral y Andres Bello
Mi objetivo es la proteccion de la Fauna y Flora marina, ayudando a disminuir la extincion
¿Donde se Puede investigar?
Estudiar Biologia marina permite conservar la biodiversidad y recursos naturales. Así, sus investigaciones ayudan a proteger la vida marina
Acuarios, Centros de investigación marina y academias
Proteger el Mar es Proteger la Vida
nombre: miranda salazar celle
curso: 6° básico
colegio: Patmos

Séptimo Año Básico

De arriba hacia abajo, de izquierda a derecha:
Lucas Lobos Cisternas, Rodrigo Molina Barra, Gaspar López Reyes, Alejandro Torres Aguilera, Ignacio Aguilera Báez, Clemente Marchant Sánchez.
Niomar Hernández Laguna, Lukas Valenzuela Rojas, Isidora Riveros Valdés, Blanca Caro Morales, Sebastián Hidalgo Grajales.
Alonso Valenzuela Vera, Damián Leiva Valenzuela, Federico Cahis Retamales, Bastián Tapia Muñoz, Magdalena Toro Varela.

Hugo Barrionuevo González Hugo (Profesor Jefe), Isabella Garrido Biggio, Josefa Cortés González, Ivana Collarte Fuentes, Laura Hevia Delon, Maite Sánchez Tapia, Sofía Arancibia Duarte.

Ausentes: Fernanda Correa Espinoza, Amanda García González, Iranzu Juanicotena Bustos, Nicolás Zañartu Venegas.



» No hay espacio para el aburrimiento, ya que cada uno de ellos es un reflejo de los diferentes talentos y características que lo hacen un curso único. «

El séptimo año básico 2025 es un ejemplo claro de diversidad. En la sala se puede sentir la energía vibrante de un grupo de estudiantes inquietos, curiosos, siempre en movimiento y con una mirada en constante búsqueda. No hay espacio para el aburrimiento, ya que cada uno de ellos es un reflejo de los diferentes talentos y características que lo hacen un curso único.

Son un grupo solidario, que siempre se está apoyando, sabiendo que la fuerza de la unidad es más poderosa que cualquier desafío individual. Hay quienes destacan en el deporte, mostrando una disciplina admirable; otros, son artistas que trasforman cualquier espacio en un escenario de imaginación y color, y por supuesto, aquellos que demuestran un gran talento académico, siempre dispuestos a profundizar en el conocimiento. Este curso es un mosaico de personalidades que se complementan entre sí; la diversidad de intereses, talentos, y habilidades son su fortaleza. Son un grupo que entiende que el éxito no es solo personal sino colectivo.

He tenido el honor de acompañarlos durante estos dos años y sé que cada uno tiene un potencial único.

Creo firmemente en sus capacidades, he sido testigo de su evolución, de los momentos difíciles y de las victorias que han logrado, cada desafío ha sido una oportunidad para crecer, y cada logro motivo de una celebración.Al mirar este grupo, no puedo evitar sentir cariño y gratitud por haber sido parte de este proceso. Porque, más allá de los conocimientos adquiridos, lo que realmente importa es el crecimiento como seres humanos, la creación de vínculos y el amor por aprender. Son estudiantes que, aunque bulliciosos y a veces inquietos, tienen un corazón inmenso y una capacidad infinita para soñar.

El camino sigue y quedarán grabados en el corazón de éste, su profesor jefe, que, con emoción y esperanza, los ve listos para enfrentar nuevos desafíos, con la certeza de que cada uno de ustedes será capaz de lograr lo que se propongan.

Su profesor que los quiere.
Hugo Barrionuevo González

“El cielo está bajo nuestros pies tanto como sobre nuestras cabezas.”
“Heaven is under our feet as well as over our heads.”
Henry David Thoreau
(Filósofo, EE. UU.)

En este nivel surge la reflexión simbólica. La frase invita a valorar lo cotidiano, el suelo que pisamos y lo cercano.

Visión del futuro

Se define la sustentabilidad como poder avanzar en el presente, sin comprometer el futuro, es decir, que la sociedad actual pueda tener diversas comodidades y tecnologías, pero que eso no comprometa a la sociedad futura.

Esto se puede lograr, por ejemplo, usando energías renovables, las cuales ya están ganando popularidad actualmente.

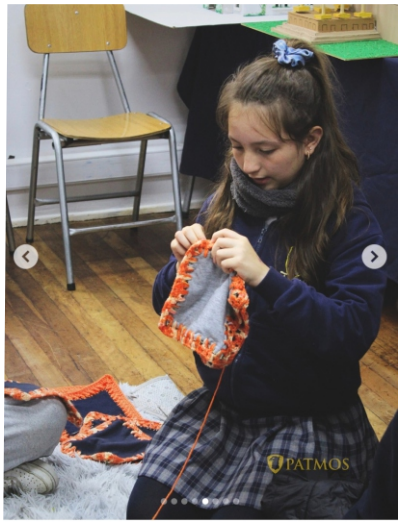
¿Creo que es posible tener un mundo completamente sustentable? Sí, lo creo, pero también creo que todavía falta mucho, y que cuando yo sea grande todavía faltará camino, pero espero evidentes mejoras para cuando tenga hijos, ya que si cuando yo nací faltaba bastante, espero que para cuando ellos nazcan falte mucho menos o quizá nada, nunca se sabe.

Por: Magdalena Toro Varela















Octavo Año Básico



De arriba hacia abajo, de izquierda a derecha:
Luciano Aranda Fredes, Facundo Araya Porzio, Lucas Galarce Rodríguez, José Ignacio Aguirre Galleguillos, Valentino Ilabaca Quiroz, Gonzalo Molina Guzmán, Vasco Aguilar Cámara, Santino Sánchez Nuñez.

Magdalena Morales Césped, Benjamín Cano Guazzini, Catalina Vera Martin, Tomás Brito Araya, Matilde González Orrego, Domingo Rivera Phillips, Victoria Moreno Castro, Felipe Muñoz Araya.

Matilda Aguilera Zollner, Anthares Cordero López de Ipiña, Josefina Saieg Valenzuela, Macarena Silva Vergara, (Profesora Jefa), Isabella Cáceres Díaz, Simona Henríquez Ogaz, Manuela Isla Mardones, Pía Acuña Cataldo.

Queridos estudiantes: La naturaleza nos enseña, en su silencio y en su ritmo, que todo tiene un ciclo, un tiempo y un propósito. Así como la semilla se esconde bajo la tierra antes de asomar su primer brote, ustedes también han vivido la etapa de sembrar aprendizajes, de dejar que el conocimiento y la experiencia se acomoden en su interior, esperando el momento oportuno para florecer.

La adolescencia es como un río que busca su cauce: a veces tranquilo, a veces desbordado, pero siempre avanzando hacia el mar. Ustedes, en este tránsito, han aprendido que cada error puede ser como una rama caída en la corriente: un obstáculo que, en lugar de detener, enseña a bordear, a crear un nuevo camino.

Hoy se parecen a los árboles jóvenes de un bosque en crecimiento.

“El futuro de la humanidad y de toda la vida en la Tierra depende hoy de nosotros.”

“The future of humanity and indeed all life on Earth now depends on us.”

David Attenborough
(Naturalista, Reino Unido)

Los estudiantes empiezan a tomar conciencia del futuro y del impacto humano. Esta cita moviliza responsabilidad.

Sus troncos, aún en formación, se fortalecen día a día; y sus ramas se extienden hacia el cielo, explorando la vida, buscando la luz. Como la naturaleza, también necesitan paciencia: ningún fruto madura de un día para otro, y cada estación trae consigo una enseñanza.

La diversidad que los caracteriza recuerda un jardín lleno de especies distintas, donde cada flor aporta color y aroma únicos. Juntos forman un ecosistema que sólo existe con la cooperación y el respeto mutuo, del mismo modo en que la vida se sostiene por la delicada armonía entre todos sus elementos.

Y, así como en la naturaleza cada ser tiene su espacio y su ritmo, en este bosque humano también es necesario cultivar la empatía y la consideración. Respetar la sombra que otro necesita, valorar el silencio como parte del crecimiento, y comprender que no todas las semillas germinan al mismo tiempo, son aprendizajes que aún están por madurar en ustedes. Recordemos que un árbol que crece demasiado rápido sin mirar a los de su alrededor puede taparles la luz; en cambio, si aprende a convivir con los otros, el bosque entero florece.

Que esta etapa de sus vidas les recuerde siempre que, como la naturaleza, están en constante cambio y renovación. Que aprendan de sus ciclos, que confíen en sus procesos y que nunca olviden que en lo sencillo —una hoja que cae, una semilla que germina, una lluvia que limpia— se encuentran las lecciones más grandes para el desarrollo humano.

Ustedes son, al mismo tiempo, el bosque que crece, el río que avanza y el amanecer que anuncia nuevos caminos.
Con cariño y orgullo,
Macarena Silva Vergara
Su profesora.

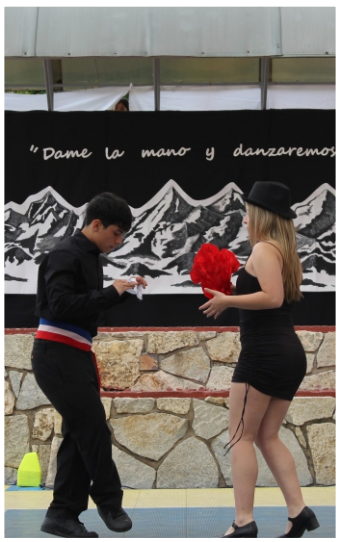
Celebramos Fiestas Patrias















Primero Medio “A”

De arriba hacia abajo, de izquierda a derecha:
Clemente Jara Villalobos, Ian Wilkormisky Vergara, Nicolás Valdes Farías, Mateo Morgado Caviedes, Santiago Tapia Frías

Rafeael Bustamante Kloss, Renato Psijas Cepeda, Santino Castro, Ignacio González Canala-Echeverria, Gabriel Godoy Aguayo, Maximiliano Rodríguez Reyes

Sofía Poblete Arancibia, Manuela Undurraga Ábalo, Catalina Lobos Barría, Pía Palacios Arriagada, Agustina Gómez Valdeavellano, Olivia Poblete Olguín, Amanda Corrales Acuña

Laura González Pérez ,Antonia Holteguer Ávila, Amaral Alvares Dúrant, Amanda Caro Morales, Benjamin Yañez Vidal (Profesor jefe), Renata Moyano Ruiz, Carolina Schweizer Droguett, Colomba Aguilera Pardo, Matilda Diaz Ballini

Ausentes: Aywn Criado Cáceres, Colomba Melo Arredondo, Magdalena Ovando Recabarren, Martino Prieto Jalil, Marina Ribas Dumay, Noa Urcullú Alfaro



» ...como grupo aprendieron a valorar lo distinto, a abrir espacios para todos y a crecer juntos en respeto y amistad «

Querido primero medio, hoy estamos entrando en tierra derecha, historia que juntos comenzamos a escribir desde el año 2024.

Este año tuvimos la llegada de nuevos compañeros y compañeras, que con sus distintas experiencias y personalidades dieron un nuevo aire al curso. Este proceso no estuvo exento de desafíos, pero fue ahí que como grupo aprendieron a valorar lo distinto, a abrir espacios para todos y a crecer juntos en respeto y amistad.

Estamos atravesando un proceso de maduración llamado “adolescencia”, sabemos muy bien que fácil no es. Comienzan los primeros amores y desamores, cambios de humor, se afianzan los intereses y nuevas relaciones entre ustedes comienzan a formarse. Dado que estos cambios, que antes mencioné, no son fáciles de sobre llevar, quiero hacerles saber que me siento tranquilo y confiado en cómo van afrontado todos los desafíos que se interponen en sus caminos.

“No heredamos la Tierra de nuestros antepasados; la tomamos prestada de nuestros hijos.”
“We do not inherit the Earth from our ancestors; we borrow it from our children.”
Antoine de Saint-Exupéry
(Escritor y aviador, Francia)

En este nivel se trabaja pensamiento crítico y proyección. La frase obliga a mirar el largo plazo.

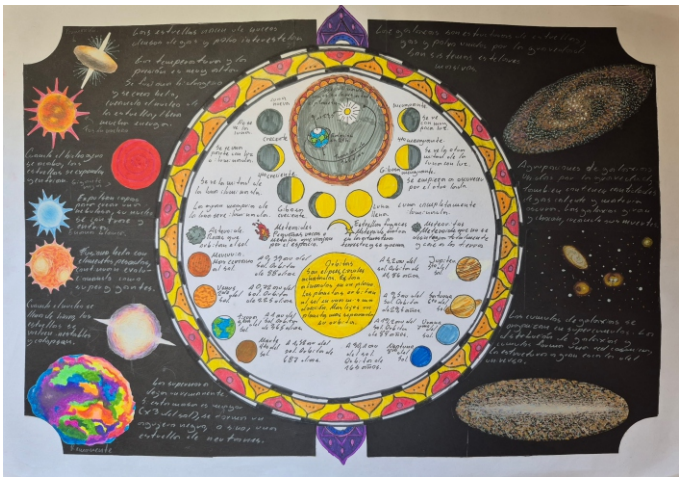
Los buenos momentos y risas con ustedes no faltan, cada uno con sus personalidades tan características: los revoltosos, las mandonas, los “mechitas cortas”, los cooperadores, etc...; que día a día hacen que vaya todo de menos a más. Por supuesto, no podemos olvidar la mía, ya que siempre que se encuentran en algún problema –para bien o para mal- conocen mi manera de reaccionar “enojón”.

Espero poder seguir acompañándolos en este recorrido que se llama enseñanza media, un carrusel de emociones, y etapa que recordarán por el resto de sus vidas como una de las más importantes. Sea lo que venga en estos estos próximos tres años, estaré ahí para reírnos, molestarlos, discutir, pero sobre todo guiarlos y apoyarlos cuando existan dificultades en el camino.

Sigamos creciendo en lo social, lo emocional y lo académico, dando paso a que cada uno de nosotros comprenda que existirán cambios que aceptar y respetar, para así poder convivir en un espacio de comodidad. Esto es lo lindo de la vida.

Se despide atentamente, su profesor jefe, TACO.





MI PÉRDIDA

Mi amor por ti fue sincero,
como el pastor ama a su cordero.
Fue confusa la noticia
de que ya no estarías más en mi vida.

Los recuerdos y fotografías quedarán
para siempre en nuestras vidas
en un símbolo de lealtad mutua que
tuvimos en esas dichas.

En el paso del tiempo
tu postura y tu voz serán otra,
tal como el ruiseñor canta en distintas notas.

Pero jamás volverás a hablarme
y aunque recuerdo tus palabras,
sé que no fueron sinceras
al contarme que olvidar a las personas
es lo más importante.

Al fin y al cabo me olvidarás,
pero mi corazón estará sano, en calma y en paz.

Autor(a): Anónimo
Curso: 1°Medio A





Primero Medio “B”

De arriba hacia abajo, de izquierda a derecha: Benjamín L. Albornoz Negrete, Pablo M. Salas Castro, Joaquín Sepúlveda Villena, Germán E. Stiglich Álvarez.

Borja A. Donoso Calfuqueo, Lucas G. Sessarego Hernández, Gaspar Tomasello Hermosilla, Exequiel I. Fuentes Llanos, Pedro P. Sánchez Cisternas, Maximiliano I. Santis Ríos, Mikel Juanicotena Bustos.

José T. Hernández Pinto, Gabriel A. Miranda Soto, Pascal E. García De Los Ríos, Amatista C. Torres Carvajal, Olivia Donoso Martínez, Andrés M. Acevedo Muñoz, Juan Pablo Figueroa Ibarra, Javier A. Palma Enrione.

Camila Rivera Marín, Matilda A. Crovetto Oyarzún, Isidora I. Guerra Orellana, Lucía M. Vera Aello, Ana María Malatesta V.(Profesora Jefa), Julieta Salvo Casas, Florencia P. Toledo Arizaga, Amanda V. Salgado Briceño, Rafaella Picasso Illanes.

Ausente: Vicente S. Arrieta Solís, Santino Misseroni Robledo.



» **...se nota su energía creativa, su espíritu reflexivo y la honestidad con la que enfrentan los desafíos.** «

“Instrucciones para vivir una vida: Pon atención. Sorpréndete. Cuéntalo.”

“Instructions for living a life: Pay attention. Be astonished. Tell about it.”
Mary Oliver (Poeta, Estados Unidos)

Esta cita anima a maravillarse con la naturaleza y a comunicar lo descubierto, fortaleciendo la sensibilidad y la capacidad expresiva.

Querido Primer Año Medio B:

Me siento muy orgullosa de acompañarlos en este camino. Son un curso alegre, simpático y lleno de entusiasmo. En cada jornada se nota su energía creativa, su espíritu reflexivo y la honestidad con la que enfrentan los desafíos. Valoro profundamente el respeto que muestran hacia sus profesores y la manera en que se colaboran entre sí, pues esto fortalece nuestra convivencia y su aprendizaje.

Son un grupo motivado, capaz de reconocer sus errores y aprender de ellos. Llevan adelante sus proyectos con decisión y siempre con ganas de brillar.

Han vivido experiencias que les han permitido mirarse, crecer y mejorar, usando el diálogo como herramienta para resolver diferencias y expresarse con sinceridad en la búsqueda del bien común.

Cada uno de ustedes aporta con sus talentos y habilidades, formando juntos un curso con gran potencial intelectual y humano.

Sé que aún tienen el desafío de cuidar más los espacios comunes y de seguir avanzando en la aceptación plena de la diversidad en todas sus formas. Confío plenamente en sus avances en este ámbito.

Estoy segura de que seguirán sorprendiendo y dejando huella en cada paso que den.

Con cariño,
Ana María Malatesta V.













Luego de presentar sus proyectos para este año 2025 nuestra Directiva de curso quedó conformada por Camila Rivera M., Rafaella Picasso I., Joaquín Sepúlveda V. y Olivia Donoso M. , quienes han podido motivar y generar diferentes proyectos de curso.

Segundo Año Medio

De arriba hacia abajo, de izquierda a derecha:

Cristóbal Rodríguez O., Augusto Cantillano C., Octavio Reyes H., Gaspar Collins V., Maximiliano Hardy M., Diego Contreras D., Maite Galarce R., Bernardita Carvajal R., Beatriz Fuentes O., Sara Garrido S., José Tomás Figueroa M.
-Nicolás Herman K., Tomás Rodríguez E., Florencia Murphy V., Vicente Valenzuela V., Martina González M., Manuel Sánchez T., Isabel Araya L., Licán Fuentes T.
-Julieta Henríquez C., Beatriz Rodríguez B., Isidora González G.,Daniel Manríquez Z.(Profesor jefe),
- Mayra Berdichevsky D., Emilia Lucero V., Adriana Soto T.

Ausentes: Maite Alarcón O., Baltazar Jara V., Simón Pardo T., Dominga Rivera S., Simón Tapia C., Joaquín Tirado Q.



“Destruir la selva tropical por ganancia económica es como quemar una pintura del Renacimiento para cocinar una comida.”

“Destroying rainforest for economic gain is like burning a Renaissance painting to cook a meal.”
E. O. Wilson (Biólogo, EE. UU.)

Los estudiantes ya están preparados para comprender metáforas complejas y dilemas éticos.

El curso de Segundo Medio representa un momento clave en el crecimiento personal y académico de cada estudiante. Es una etapa en que las ideas comienzan a tomar forma, los intereses se definen con mayor claridad y la mirada hacia el futuro empieza a construirse con más conciencia.

A lo largo del año, este curso ha mostrado (o debería haber mostrado, ¡jajá!) avances en áreas esenciales para la vida escolar: la responsabilidad, la participación y el compromiso con su propio aprendizaje. Seamos sinceros, hay que seguir mejorando.

Ustedes saben que hemos pasado diversas situaciones controversiales. Desde la primera semana hubo dramas no menores que pudieron afectar nuestro aprendizaje y, porque no, nuestra estancia. Sin embargo, el curso sacó su mejor faceta: la resiliencia. Creo que aún no se han dado cuenta lo valiosos que son y a quienes tienen de compañeros y compañeras. Tienen que aprender que los desafíos no son obstáculos, sino oportunidades para descubrir capacidades que a veces pasan desapercibidas. Cada integrante del curso aporta algo único: algunos contagian entusiasmo, otros aportan calma, otros inspiran con su creatividad o su esfuerzo silencioso. Esa diversidad es precisamente lo que da vida y carácter a este grupo.

Mi querido Segundo Medio, están en una etapa de descubrimiento, de transición y de afirmación. Este curso, con sus virtudes y defectos, aprendizajes y desafíos, avanza hacia convertirse en una comunidad más madura, más consciente y ojalá, más unida…Trabajemos por ello.

Que esta semblanza sea un reconocimiento al camino ya recorrido y un impulso para seguir creciendo con más energía…por favor (¡jajá!).

Profe Daniel






@admisionusm
UNIVERSIDAD TECNICA
FEDERICO SANTA MARIA
LA UNIVERSIDAD
STEM



Tercero Medio

De arriba hacia abajo, de izquierda a derecha:

Diego Lobos Rojas, Ébana Olavarría Rodríguez, Pakal Sanchez Vallejos, Ámbar Solís Gutiérrez, Gabriel Hager Gutiérrez, Natalia Kittsteiner Contreras, Antonia Andrade Calderón.

-Inti Guerra Orlandini, Niña Solar Santana, Catalina Blanchard Carapelle, Leonor Carvajal Guajardo, Costanza Gutiérrez Román, Rosario Riquelme Saffirio, Agustina Rojas López.

León Leal Santibáñez, Mateo Lorca Bollini, Franco Uberuaga Gómez, Cristóbal Herrera Soto, Cristian Acevedo Muñoz, Vicente Alvarado Gálvez, Nicolás Aguilera Kaempffer, Javier Úbeda Rosales.

Florencia Rauningg Núñez, Ignacia Reyes Cabezas, Catalina Vidal Astete, Carolina Hernández Ruiz (Profesora Jefe) Florencia Gallardo Gálvez, Kotomi Doi, Amanda Peña Gandara.



Sigan creciendo, no sólo en conocimientos, sino también como personas íntegras, solidarias y conscientes de su rol en la comunidad

“La Tierra sabe cómo sanar. Lo que necesita es que dejemos de dañarla.”

“The Earth knows how to heal. What she needs is for us to stop harming her.”
Vandana Shiva (Activista ecofeminista y física, India)

Invita a reflexionar críticamente sobre las acciones humanas y conecta con interés por participar en transformaciones reales.

Tercero medio ha recorrido un camino lleno de desafíos y experiencias que han marcado su crecimiento tanto académico como personal. A lo largo de estos años, han demostrado una evolución constante, desarrollando no solo habilidades cognitivas, sino también valores fundamentales como el respeto, la responsabilidad y el trabajo en equipo.

Cada uno de ustedes ha aportado con su personalidad, talentos y fortalezas, formando un grupo diverso que ha aprendido a convivir en la diferencia y a apoyarse en los momentos importantes. Han enfrentado con valentía los retos propios de la adolescencia y de la vida escolar, demostrando que están en un proceso de madurez que se refleja en su compromiso con sus metas y su entorno.

Así, el próximo 4° medio se proyecta con mayor claridad hacia el futuro, mostrando interés por construir un camino con sentido, lleno de propósito y de aprendizajes significativos.

Sigan creciendo, no sólo en conocimientos, sino también como personas íntegras, solidarias y conscientes de su rol en la comunidad. Para mí son los mejores… **VAMOS GENERACIÓN 2026.**

Con cariño, Carolina Hernández

De lo familiar a lo desconocido

Por: Nicolás Aguilera - 3° Medio

...Para Rivera, la filosofía surge de un "cuestionamiento radical" que nos mueve a cuestionar lo que antes nos parecía familiar.

Filosofar ha sido en su origen una práctica fundamental del ser humano. Jorge Eduardo Rivera, en un fragmento de "Asombros y nostalgias", presenta una visión particular, considerando filosofar como un "acontecimiento radical" que surge del extrañamiento de lo familiar. Dada esta perspectiva, propongo reflexionar sobre la importancia de filosofar, ya que el ritmo acelerado de la vida, no nos permite detenernos a cuestionarnos el porqué de las cosas, y además nuestra capacidad de asombro y cuestionamiento.

Para Rivera, la filosofía surge de un "cuestionamiento radical" que nos mueve a cuestionar lo que antes nos parecía familiar. Explica que la filosofía nace de la "admiración" o -mejor- "extrañamiento", cuando "se hace extraño eso de lo que antes era familiar".

Filosofar, entonces, implica no simplemente sorprenderse, sino vivir una inquietud constante que "nos asalta" y "nos mantiene retenidos". Rivera destaca que esta extrañeza no se limita a hechos particulares, sino que es una "extrañeza absoluta" que abraza "su ser, su realidad".

Esta perspectiva invita a reconocer la importancia de filosofar en cualquier época pero excepcionalmente en contextos actuales donde la rutina y la rapidez tienden a adormecer la reflexión sobre las cosas. La capacidad de extrañarse frente a lo cotidiano permite mantener una actitud consciente, o abierta al cuestionamiento, lo que nos permite tener una perspectiva distinta y más reflexiva de ver el mundo.

Filosofar, como plantea Rivera, es reconocer la extrañeza que se esconde en lo cotidiano. Comprender que lo que nos parece obvio, no lo es tanto, nos permite ver el mundo con mayor profundidad. En un tiempo donde predomina la indiferencia y la prisa, filosofar es una manera de ver el mundo.







¿Aún tiene sentido filosofar?

Por: Agustina Rojas López - 3° Medio

Filosofar significa cuestionarse las cosas que parecen obvias, como por qué estamos aquí o qué es la verdad. El autor del texto "De asombros y nostalgias" plantea que el origen de la filosofía nace cuando sentimos que algo no encaja o cuando el mundo nos parece extraño.

El texto explica que la filosofía es cuando dejamos de ver el mundo como algo normal y nos comenzamos a hacer preguntas. Ese sentimiento de extrañeza es lo que nos lleva a filosofar.

Según el autor, esta práctica no busca respuestas rápidas, sino que trata de entender lo más profundo de nuestra existencia.

Un concepto clave en este texto es la duda absoluta, que no es sólo cuestionar cosas pequeñas, sino dudar de todo, incluso lo que damos por hecho. El autor dice que esta duda es lo que permite que nazcan nuevas ideas y formas de ver el mundo.

En mi opinión, esto sigue muy presente hoy, por ejemplo, muchas personas se cuestionan si las redes sociales afectan nuestra forma de pensar o si lo que aprendemos en el colegio realmente sirve para la vida. Estas preguntas nacen de una sensación parecida a la que describe Rivera: "algo no cuadra, algo nos parece extraño".

Entonces, ¿aún tiene sentido filosofar? Yo creo que sí, ya que en un mundo donde todo va tan rápido, detenerse a pensar con profundidad puede ayudarnos a tomar mejores decisiones, entender a los demás y no dejarnos llevar por todo lo que vemos o escuchamos.

Filosofar no es algo antiguo o inútil, al contrario, como dice Rivera, es una forma de enfrentarnos a la realidad cuando ésta se vuelve confusa o difícil de entender. En tiempos de crisis o dudas personales, filosofar nos permite buscar sentido y actuar de manera más consciente.
Por eso, creo que hoy más que nunca necesitamos mantener viva esta práctica.













¡Generación ´25!

“Quizá no haya mejor demostración de la locura de la arrogancia humana que esta imagen distante de nuestro pequeño mundo.”

Carl Sagan – Astrónomo y divulgador – Estados Unidos





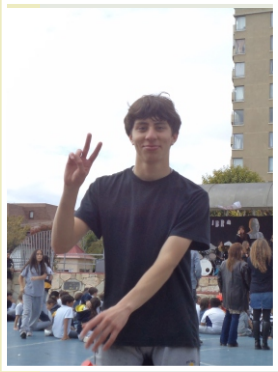




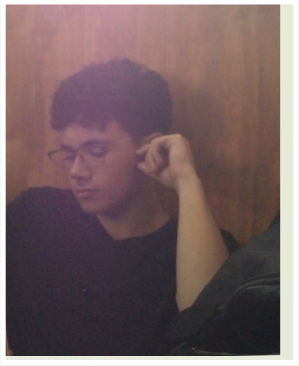





























COLEGIO
PATMOS



Cuarto Medio Generación 2025



Me gustaría recordar de ustedes esa alegría tan propia, ese humor surgido incluso en medio de las semanas más pesadas, "las tallas" que aliviaban el ambiente, y esa capacidad casi espontánea de darle un toque de levedad a temas que, a veces, parecían demasiado grandes y severos. Esa energía que surgía sin aviso, como una inyección de vitalidad que hacía más llevadero cualquier día.

Me gustaría recordar las fotografías con los cursos más pequeños cuando inauguraron los apadrinamientos. Cómo cambia la mirada cuando uno se agacha a 60 centímetros del suelo y descubre que un abrazo, un silencio o una risa breve pueden ablandar hasta el corazón más arremolinado. Esos momentos simples son, finalmente, los que construyen comunidad desde el amor.

Si pudiera, también elegiría olvidar ciertos episodios que nos hicieron tropezar como grupo. No por esconderlos, sino porque sé que no representan lo mejor de ustedes. Hubo actitudes, enredos y tensiones que nos enseñaron a la fuerza lo difícil que puede ser convivir y aprender juntos. Pero incluso esas dificultades —esas pequeñas grietas del curso— hoy muestran algo valioso: fueron capaces, poco a poco, de trabajar más unidos, de aprender a respetarse, de dejar atrás algunos individualismos y de comprender que nadie crece solo.

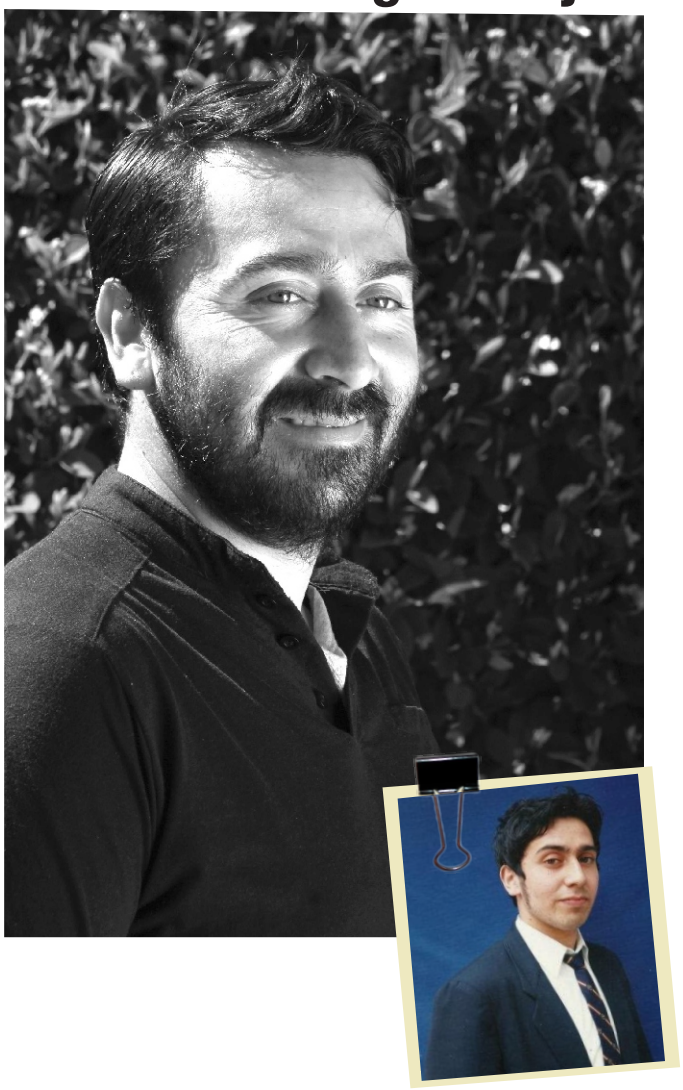
Benedetti decía que "el olvido está lleno de memoria". Y probablemente tenga razón: olvidamos para hacer espacio, pero la memoria siempre encuentra la forma de guardar lo esencial. Y lo esencial, al final, es aquello que nos reveló algo, que nos enseñó algo, que se convirtió en un faro para distinguir entre las decisiones que suman y las que restan, además que lo esencial es invisible a los ojos, tanto como humano en su virtud, no es sano cuantificar, más bien valorar aquellos que hemos vivido juntos y aceptar los humildes reconocimientos de la vida, pues aquellos han descendido desde el olimpo para acariciar nuestras almas de por vida, tanto como las diferentes despedidas de este año y las demostraciones de amor y reconocimiento.

Por eso, este no es un momento para recordar desde la distancia o desde la altanería. Es un momento para recordar con humildad. Para agradecer lo vivido, reconocer los aciertos y, cuando corresponda, pedir disculpas por lo que no supimos hacer mejor. Porque crecer también es eso.

Sinceramente creo que esta generación tiene un enorme potencial. Ustedes han demostrado que pueden cambiar su entorno cuando deciden caminar juntos, cuando dejan atrás la desconfianza y se atreven a construir con el otro. Y, porque a estas alturas ya nos conocemos, también sé que ese toque de rebeldía y terquedad que los acompaña puede convertirse en fuerza para luchar por lo que realmente quieren lograr —sin imitar, sin compararse, sin competir con sombras ajenas—, simplemente permitiéndose florecer en el jardín de la vida en común.

Christian Rodríguez T.

Christián Rodríguez Tejeda



“Estamos llamados a ser arquitectos del futuro, no sus víctimas.”

“We are called to be architects of the future, not its victims.”
Buckminster Fuller (Arquitecto y futurista, EE. UU.)

Una frase para estudiantes que están egresando. Inspira liderazgo, responsabilidad y acción propositiva. Excelente para cerrar la etapa escolar con visión de futuro y compromiso juvenil.

En la mañana de los lunes, llega un profesor con su distinguido “Yaaa!!”, a contarnos, con su gran carisma y sabiduría, todo lo que se viene en la semana, siempre animándonos a dar lo mejor de nosotros.

Durante los años que ha nos ha acompañado, ha demostrado ser un profesor atento y preocupado, quién siempre está a nuestro lado cuando lo necesitamos. Nos ha demostrado que los propósitos se pueden lograr por más que cueste.

A lo largo de nuestra estadía, nos ha enseñado distintas cosas, desde historia hasta cómo resolver ciertos conflictos en conjunto, continuamente apoyándonos y alentándonos a seguir adelante.

Finalmente, ha llegado el momento de despedirnos de este gran referente, al cual siempre recordaremos con mucho cariño y respeto. Gracias por elegirnos como su última jefatura.

Su curso que lo quiere, IVº Medio

Bruno Vicente Abate Johnson

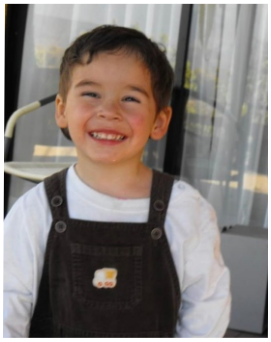


Apodo: Bruni, brunito, brunitopvp, johnson
Frase típica: AAnulo, y vo
Regalo útil: Audífonos, almuerzo gratis
Lo que no se vio: Sin los audífonos, bailando en las fiestas patrias, Saliendo de la casa
Ídolo: Frank Sinatra
Sueño frustrado: Ser youtuber
Película o libro: Volver a futuro III
Conocido por: Computadores y creerse gringo
Hecho histórico: Celu nuevo
Madrina: Soledad

» Tu paciencia y buena disposición te han permitido formar grandes amistades. «

Al lado de la ventana se encuentra un compañero que desde pequeño se distinguió por su amabilidad y solidaridad, aspectos que permanecerían en el tiempo.

Tu paciencia y buena disposición te han permitido formar grandes amistades desde un inicio, que sin duda agradecen tu compañía y confianza; especialmente esas extensas amistades que han perdurado en el tiempo.





Te agradecemos por tu tolerancia y todas las sonrisas que nos generaste. Es indiscutible que te recordaremos por tu amplio gusto y sabiduría musical, especialmente por la música antigua y el lo-fi. Y cómo olvidar los videos que hacías en la pandemia y tus fotografías.

Después de un largo tiempo, ha llegado el fin de esta etapa, y como curso nos toca despedirnos de un compañero que definitivamente nos dejó recuerdos inolvidables. Esperamos puedas lograr todas tus metas y sueños.

Tu curso que te quiere,
IVº Medio.

Cristóbal Andrés Almendra Arana

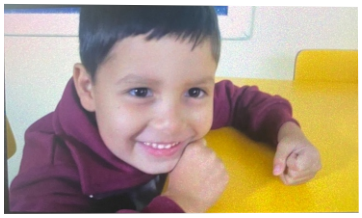


Apodo: Chapin, Almendra, lopi.cl
Frase típica: No cacho
Regalo útil: Zapatillas, TNE
Lo que no se vio: Con el polerón, sin una Sprite
Lo que no se vio, pero se supo: Sin correa
Ídolo: Alexis Sánchez
Sueño frustrado: Ser astronauta, vivir cerca del colegio
Canción: Los perros salvajes, dy
Película o libro: Los pequeños traviesos
Madrina: Andrea

» Tus habilidades para el deporte son innegables «

En una esquina de la sala se encuentra un pequeño compañero, que llegó apenas unas semanas antes de la pandemia, y a pesar de eso, se convertiría en uno de nosotros sin dificultad.

Desde que finalmente te pudimos ver fuera de la pantalla, con tu pelo largo y tu mascarilla, nos dimos cuenta de la persona chistosa y amable que eres. Has demostrado ser un gran amigo y compañero, siempre estando ahí para quien lo necesita.



Con el tiempo te hemos visto crecer como persona, también de altura, y nos has dejado ver tu lado empático y solidario que tanto te destaca. Tus habilidades para el deporte son innegables, como también lo son todas las veces que te sangró la nariz.

Ha llegado el momento de decir adiós al colegio, por lo que nos toca despedirnos de un compañero que estuvo en las buenas y en las malas, que siempre nos sacó una sonrisa. Esperamos que logres cumplir todos tus sueños y metas.

Tu curso que te quiere,
IV° Medio.

Maximiliano Isaac Antichievich Ruiz



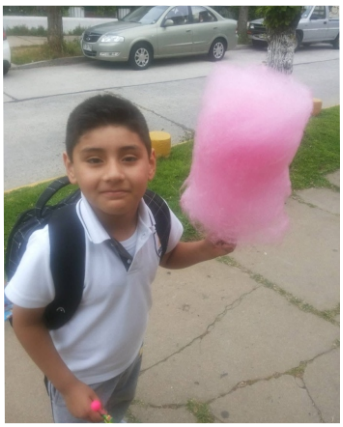
Apodo: Maxo, Anti, max, Anticeviche, Antichevichevi
Frase típica: Comida x3
Regalo útil: Colación
Lo que no se vio: Sin polerón, con comida, sin dormir en clases
Lo que no se vio, pero se supo: Estando solo
Ídolo: Cristián Godoy Aguayo
Sueño frustrado: Ser Cristián Godoy Aguayo
Canción: Efecto Mariposa
Película o libro: El gran Gatsby
Conocido por: Pedir comida
Hecho histórico: Haber llevado colación
Padrinos: Miguel, Vivi

» Tu tranquilidad es algo que definitivamente te describe «

Casi al final de la sala se sienta un compañero que desde que llegó cuando pequeño se destacó por su simpatía, lo cual le ayudaría a formar memorables amistades.



Tu tranquilidad es algo que definitivamente te describe, al menos actualmente, ya que es algo que has podido desarrollar con los años. A lo largo del tiempo también has logrado soltarte más y abrirte a nuevas amistades.



Hoy te destacas por tu amabilidad y solidaridad, aspectos que te han permitido ser parte fundamental del curso. Tu sentido del humor es esencial para nosotros en momentos de conflicto, por lo que has sido de gran ayuda en esas situaciones.

Finalmente, ha llegado el término de tu extensa estancia, y como curso nos toca decir adiós a un compañero que definitivamente recordaremos por siempre. Esperamos que tu futuro esté lleno de éxitos y felicidad.

Tu curso que te quiere,
IVº Medio.

Vincenzo Fabio Basso Mussa



.
Apodo: Vince, resorte, la catapulta
Frase típica: Ete ñiñito, piro porkiii???, guatón, eehh si es agradablee
Regalo útil: Un copete indestructible, unas pinzas
Lo que no se vio: Sin gritar, sin sapear, sin jugar ajedrez, haciendo chistes chistosos
Lo que no se vio, pero se supo: Beso
Ídolo: Elvis
Sueño frustrado: Ser chistoso, nacer en otra época
Hecho histórico: Depilación 2023
Padrinos: Hugo, Mabel
Ahijados: Sebastián Saeig, Gabriel Salvo

» Nos has dejado ver tu personalidad tradicional, que está siempre aferrada a sus valores «

En 2012 llegó al pequeño curso un compañero que nos acompañaría por esta significativa experiencia, siempre dispuesto a estar a nuestro lado en momentos difíciles.
Desde que llegaste al colegio has demostrado tu buena disposición para enfrentar todo lo que la vida te pone por delante. Nos has dejado ver tu personalidad tradicional, que está siempre aferrada a sus valores y que se presenta con firmeza a pesar de las circunstancias.



A lo largo del tiempo has mantenido tu perseverancia y dedicación por lo que te apasiona. Te admiramos por la persistencia que muestras para conseguir tus metas, continuamente seguro de tus capacidades e ideas.

Después de atravesar esta larga estancia con sabiduría y compromiso, toca despedirnos de un compañero que sin duda dejó una huella en el colegio, que definitivamente será siempre recordado. Esperamos que todos tus sueños se cumplan.

Tu curso que te quiere,
IV° Medio.

Isidora Paz Cea Carvajal



Apodo: Isi, Manolo, Cea, isitacc
Frase típica: Noo we..., pu... ohhh, noo te pasaste, OK
Regalo útil: Una manta, uñas infinitas, espejo de mano
Lo que no se vio: Sin la manta, despierta, sin compartir, pelo natural, sin hacerse las uñas
Sueño frustrado: Estar en un anime de romance, ser diseñadora de moda, ir a Japón y NY
Película o libro: The notebook
Hecho histórico: Carrete alianzas 2024
Padrinos: Romi, Sole
Ahijada: María Paz López

»...has demostrado tu inmensa amabilidad y simpatía«

En un lado de la mitad de la sala se encuentra un puesto desordenado, que desde que llegó un poco tímida y con sus orejitas, con el tiempo pudimos descubrir su sentido del humor.

A lo largo de estos largos años te hemos podido conocer de a poco, y has demostrado tu inmensa amabilidad y simpatía. Pese a ser una persona reservada, hemos podido conocerte cada vez más, nos has mostrado quién eres.

No podemos negar que eres una persona que siempre está dispuesta a escuchar y ayudar al otro, y que siempre está ahí para sus amigas. Y tu personalidad detallista y comprensiva te ha convertido en una gran compañera.

Después de esta larga etapa escolar, ha llegado el momento de despedirnos de una compañera que nunca nos olvidaremos, especialmente por sus cuadernos siempre desordenados. Te deseamos mucha felicidad en todo lo que viene por delante.

Tu curso que te quiere,
IV° Medio.

Ignacio Figueroa Monsalve



Apodo: Nacho
Frase típica: Miah, me mato
Regalo útil: Un carnet +18 años, un cigarro infinito
Lo que no se vio: Sin hablar del Barça, con la polera del colegio
Lo que no se vio, pero se supo: Cajetilla por día
Ídolo: Szczesny
Sueño frustrado: Un 2 pa 1
Canción: Black Hole Sun - Soundgarden
Película o libro: Se7en
Hecho histórico: Penales Olimpíadas 2024
Padrino: Dani

» Tu personalidad divertida y apañadora te convierten en un gran amigo y compañero «

En una esquina de la sala se encuentra un compañero que al llegar con su cubo rubik y sus datos freaks, inmediatamente resaltó por su carisma.



Con el tiempo has ido desarrollando aún más tu personalidad y has demostrado tu gusto por el deporte, convirtiéndote en un verdadero gymrat y gran arquero. Y cómo olvidar tus habilidades para las matemáticas y las ciencias.

Tu personalidad divertida y apañadora te convierten en un gran amigo y compañero, al que sin duda recordaremos siempre. Nos has demostrado que eres una persona risueña, con la que siempre podemos compartir risas.

Ha llegado el final de esta larga aventura, y junto a eso nos despedimos de un compañero que ha demostrado ser capaz de grandes cosas. Sabemos que te irá bien en todo lo que venga, y esperamos logres cumplir todas tus metas.

Tu curso que te quiere,
IV° Medio.

Cristián Felipe Godoy Aguayo



Apodo: Godoy, Crishish, Aguayo
Frase típica: Óyemee, ahí noma, apocaluz, eeeeh!
Regalo útil: Polerones, un completo mojado
Lo que no se vio: Sin su leche
Lo que no se vio, pero se supo: Talca
Ídolo: Anuel, Jokic
Sueño frustrado: Tener otra cuenta
Película o libro: Volver al futuro
Hecho histórico: Dedo reventado en kínder
Padrino: Hugo
Ahijado: Octavio Silva

» ...nos hemos dado cuenta de tu gran sentido del humor y tus habilidades para el deporte «

En kínder llegó un nuevo compañero, tímido y callado, pero con una personalidad alegre y entusiasmada por formar amistades.

Con el pasar de los años, nos hemos dado cuenta de tu gran sentido del humor y tus habilidades para el deporte. Nos has mostrado tu lado cariñoso y apañador, aspectos que te han ayudado a crear leales amistades, las cuales siempre tendrás a tu lado.

Has sido parte de momentos que sin duda nunca olvidaremos, como cuando te reventaste el dedo con la puerta o lo de Talca. Te hemos visto crecer y formar la gran persona que eres, que sin duda logrará grandes cosas.

Ha llegado el final de esta extensa y memorable estadía, y nos toca despedirnos de una persona que sin duda se va con fuertes amistades. Esperamos que logres cumplir todo lo que te propongas, sabemos que será así.

Tu curso que te quiere,
IV° Medio

Yasmim Guimaraes Silva







Apodo: Yass, Yassy, Yassita, Guimarães
Frase típica: *algo en portugués*, va a salir todo bien, por qué tanta negatividad?
Regalo útil: Chocolate, más horas de sueño, tickets para asistir a musicales en Brodway
Lo que no se vio: Sin enfermarse
Lo que no se vio, pero se supo: XV Auri
Ídolo: Sebastián Figueroa, Mirco Aranda
Sueño frustrado: Ser parte de un grupo de danza funk en el colegio
Canción: Portishead - Glory Box, Freddie Dredd - Cha Cha
Película o libro: Lost in starlight, Mulan, La princesa y el Sapo, Romantic Killer
Conocido por: Ser extranjera
Hecho histórico: Bailar Pascuense, ser la princesa roja en la diablada, cortometraje en arte
Madrina: Andrea
Ahijados: Suyai Dervillers, Gabriel Valenzuela

» ...tu ser empático y solidario te ha permitido formar grandes amistades «

Al frente de la pizarra se sienta una compañera que destaca por su sonrisa y carisma, y que desde un inició fue capaz de integrarse al curso.



Tuviste un cambio radical al venirte a Chile; nueva casa, nuevo colegio, nuevo idioma. Sin embargo, demostraste tu determinación para ser parte de nosotros, además de mejorar tu español, tarea que no fue fácil, pero con el tiempo lo lograste.

Tu ser empático y solidario te ha permitido formar grandes amistades, las cuales siempre cuentan con tu apoyo incondicional. Has mostrado tus múltiples talentos en el área artística, desde cantar hasta actuar, habilidades que te distinguen.

Ha llegado el final de esta extensa y tremendamente esforzada estadía, y nos toca decir adiós a una compañera que desde un inicio demostró su capacidad de adaptación. Te deseamos lo mejor en todo lo que venga, y esperamos puedas seguir disfrutando del arte.

Tu curso que te quiere,
IV° Medio.

Gala Aurora Hernández Delaveau



Apodo: Gali, Galita, Galala,Galucha
Frase típica: Choo, quién quiere chirlitos??!!, con optimismo y fe
Regalo útil: Tiempo
Lo que no se vio: Con malas notas, sin su botella de agua, con tiempo libre
Lo que no se vio, pero se supo: Que cocina bien, tráfico de dulces
Ídolo: Emma Watson, Charles Aranguiz, la hermana
Sueño frustrado: Ser futbolista, ser espía
Película o libro: Mujercitas, Mamma Mia!
Conocido por: Haber nacido en el colegio
Hecho histórico: Chavo del 8
Padrinos: Darinka, Roch
Ahijada: Celeste Carrasco

» Eres una persona que se destaca por sus grandes habilidades para todo lo que se proponga. «

En el 2011 llegó una pequeña niña con rizos de oro y un alma deportiva y competitiva, cuya presencia estuvo incluso antes de nacer.

Con el pasar del tiempo pudimos conocerte más, y a pesar de ser una niña reservada, nos dejaste ver tu personalidad juguetona y emprendedora; vendiendo desde cocadas a chirlitos.





Es innegable que a lo largo de todos estos años te has convertido en un pilar fundamental del curso y en una gran amiga, la cual siempre está ahí apoyando a quien sea; apoyo que ha sido crucial para nosotros. Eres una persona que se destaca por sus grandes habilidades para todo lo que se proponga.

Después de tu extensa estancia, toca despedirnos de una joven perseverante y disciplinada, dispuesta y capaz de lograr grandes cosas. Sabemos que tu futuro estará lleno de experiencias inolvidables y logros inigualables.

Tu curso que te quiere,
IVº Medio.

Sofía Hernández Zumarán



Apodo: Sofi, titi, Peñis, Didi
Frase típica: Yaayaa
Regalo útil: Un celular BUENO
Lo que no se vio: Con la polera del colegio, en su puesto, un semestre entero, llegando tarde
Lo que no se vio, pero se supo: Que no quería cambiarse de puesto
Sueño frustrado: Que alguien más vaya al preu, que le presten la parcela
Película o libro: Una noche en el museo
Hecho histórico: Haber vuelto
Madrina: Susana
Ahijada: Emma Toloza

Te has destacado por tu sentido del humor y empatía

El 2022 llegó una nueva integrante al curso, que de inmediato demostró su simpatía y notables gustos por los juegos de mesa.

Con el transcurso del tiempo te fuiste dejando conocer más, y pudimos descubrir tu carisma y tu solidaridad, demostrada a través de todas las veces que cocinaste algo rico para compartir y las veces que pusiste casa; lo cual siempre agradecemos.



Te has destacado por tu sentido del humor y empatía, por lo que, a pesar de que te hayas ido un semestre, nuestra estima hacia ti nunca desapareció. Tu ser empático y leal te ha otorgado grandes amistades, las cuales siempre estarán a tu lado.

Después de esta esforzada e interrumpida estancia, te vas como una compañera y amiga destacable, que siempre está ahí cuando alguien la necesita. Esperamos que tu futuro esté lleno de cosas buenas y celulares modernos.

Tu curso que te quiere,
IV° Medio.

Benjamín Alonso Herrera Bustos



Apodo: Benja, Herrera, Tiki
Frase típica: Nooo, ooohhh, oye ya po
Regalo útil: Un estuche
Lo que no se vio: Saliendo de la casa, serio
Lo que no se vio, pero se supo: Enojado
Sueño frustrado: Salir de su casa, que no le hayan robado el iPhone
Película o libro: Megamente
Hecho histórico: Cuando se cortó el pelo
Madrina: Javi
Ahijado: Vicente Guajardo

» Tu capacidad de dar grandes consejos y tu expresividad te han convertido en un amigo y compañero fundamental «

En un lado de la sala se encuentra un compañero con un destacable sentido del humor y muy risueño, que siempre está divirtiendo al resto.

Llegaste en kínder, callado y tranquilo, pero con una personalidad que luego se volvería inolvidable. Con el tiempo empezaste a formar grandes amistades, como la que tienes con el Bruno, que sin duda te acompañan siempre.

Tu capacidad de dar grandes consejos y tu expresividad te han convertido en un amigo y compañero fundamental, que siempre está ahí para quien lo necesite. Tu cambio de look radical fue sin duda algo que nunca olvidaremos.

Después de esta extensa estadía, ha llegado el momento de despedirnos de un compañero que sin duda nos trajo risas en los momentos más tensos. Te deseamos toda la felicidad del mundo y esperamos tengas muchos gatos.

Tu curso que te quiere,
«« IVº Medio.

Amelia Paz Hinrichsen Ramírez



Apodo: Ame, HINRICHSEN, pataepalo
Frase típica: que loco, la vida es horrible, diosmio, omaigaaat, we(algo)
Regalo útil: cámaras, bolso con encantamiento de extensión, té, memoria en el celu
Lo que no se vio: sin su guitarra, sin meterle conversa a los profes, con la mochila liviana
Lo que no se vio, pero se supo: pantalón
Ídolo: Billie Eilish, AURORA, Emma Watson, Damien Chazelle
Sueño frustrado: nacer en Europa, saber todos los idiomas, ser maga/bruja
Canción: Everything I wanted - Billie Eilish
Película o libro: Amélie, Harry Potter, La la land, Fleabag, Tuesday's with Morrie
Conocido por: romperse la pierna siendo sombrerero
Hecho histórico: Sombrerero
Padrino: Marco
Ahijados: Renzo Wormull y Miguel Acuña

»...fuiste mostrando tus múltiples talentos que van desde la escritura a la música«

En 3ero Medio se sumó a nuestro grupo una persona que en primera instancia parecía tímida pero que en poco tiempo se convertiría en una parte fundamental del curso, aportando con su empatía y amabilidad.

Al pasar el tiempo fuiste mostrando tus múltiples talentos que van desde la escritura a la música, sumados a tu amor por el cine y la astronomía te hacen una persona íntegra con la que siempre fue un gusto conversar.

Reconocemos en ti tu responsabilidad y compromiso con curso,







dispuesta a darlo todo siempre (incluso tu rodilla) y agradecemos que en situaciones difíciles tu particular sentido del humor siempre logró sacarnos una sonrisa.

Hoy nos despedimos de una compañera, carismática e inteligente. No tenemos duda que tu curiosidad te llevará a conocer el mundo que esperamos esté lleno de historias que filmar o de lugares tranquilos donde puedas mirar las estrellas.

Tu curso que te quiere, IV ° Medio.

Agustín Martín Jaramillo San Martin



Apodo: Jaramillo, Agu, Agus, August, Jaramix, Jarapillo, Jarabillion, Jaratrillion
Frase típica: de hecho, sí o sí mi perro, nooo pero viejo, kiubo! cómo estás?
Regalo útil: Admisión a Oxford, corbata italiana, un Mercedes Benz
Lo que no se vio: No interrumpir en historia, haber llorado desde 2do básico, estar en un carrete con gente del curso, sonreír o estar públicamente feliz
Lo que no se vio, pero se supo: carreteando, que es canadiense
Ídolo: Jesús de Nazaret, Isaac Newton, Nikola Tesla, Alejandro Magno, Horatio Nelson, Francisco Franco, W.A Mozart, Vladimir Putin
Sueño frustrado: Ganar un Nobel, vivir en el campo y la playa, ser inventor científico, ser el mejor en bienes raíces
Canción: L´amour Toujours, Golden Brown, novena sinfonía de Beethoven
Película o libro: Trilogía el Señor de los Anillos versión extendida, Biblia Vulgata, Don Quijote, el príncipe de Maquiavelo, Meditaciones de Marco Aurelio
Conocido por: Dibujar bien, hacer regalos random, ser el único cruzado, hablar de política o de autos.
Hecho histórico: subirse a una micro por primera vez, peinado yuppie con flaps, estar rapado
Padrino: Taco
Ahijado: Simón Jiménez

» ...has demostrado ser una persona única, con una cabeza llena de sueños y esperanzas. «

Al entrar a la sala, lo primero que ves es un compañero que llegó desde muy pequeño, con sus auténticas ideas y sus grandes sueños.

Desde que llegaste has demostrado ser una persona única, con una cabeza llena de sueños y esperanzas, y para qué mencionar llena de sabiduría. Tu personalidad creativa te ha destacado dentro del curso. Estando siempre seguro de ti mismo, has logrado encontrar tu lugar.





Durante esta larga estadía nos has demostrado lo valiente y esforzado que eres, siempre capaz de salir adelante por más que cueste. Apreciamos el empeño que pones en todo lo que te propones, y estamos orgullosos de ti por eso.

Ha llegado el fin de esta extensa estadía, por lo que nos toca despedirnos de un compañero que se ha superado a sí mismo, que es capaz de superar todo lo que la vida le entrega. Esperamos puedas seguir siendo la persona genuina que eres, y que logres ser presidente algún día.

Tu curso que te quiere,
IV° Medio.

Josefa Isidora G. Latoja Gallardo

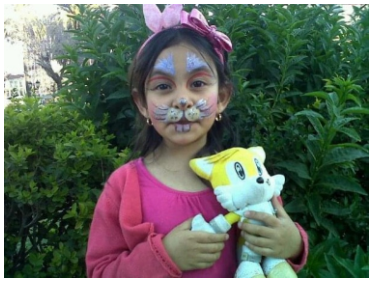


Apodo: Jose, Josefina, Latoja, Josebebe
Frase típica: Qué!!!??, qué
Regalo útil: Tabla periódica
Lo que no se vio: Relajada
Lo que no se vio, pero se supo: Su obsesión
Ídolo: Profe Pilar, George Harrison
Sueño frustrado: Ir a un concierto de Los Beatles
Canción: Across the universe
Película o libro: El Lorax, saga de Saw
Hecho histórico: Volver al colegio
Padrino: Christian
Ahijados: Raimundo Silva, Sofía Jara

» ...con el tiempo demostraste tu capacidad para hacer amigos gracias a tu «

En 2022 llegó una nueva compañera al curso, tímida y reservada, pero con un espíritu que pronto le ayudaría a conseguir grandes amistades.

Aunque al principio no hablaras mucho con nadie y mantuvieras tus opiniones en privado, con el tiempo demostraste tu capacidad para hacer amigos gracias a tu simpatía y empatía; amigos que definitivamente han marcado tu vida, al igual que tú la de ellos.







Es imposible negar tu avance a lo largo de estos años. Al inicio tu timidez te ganaba, impidiendo que te expresaras con libertad y sin miedo, pero con el tiempo y tu perseverancia demostraste que eres capaz de hacerlo, tanto así que lograste hablar frente a todo el colegio.

Finalmente ha llegado el momento de decirle adiós a esta esforzada estadía, y con eso nos despedimos de una compañera con una destacable capacidad de lograr sus metas. Sabemos que te irá bien en todo lo que te propongas.

Tu curso que te quiere,
IV° Medio.

Gabriela Paz Martínez Marín



Apodo: Gaby
Frase típica: CÁLLENSE!, aahhh, dónde está Manolo?
Regalo útil: Un megáfono, un saco de dormir
Lo que no se vio: Hablando bajito, despierta en clase, sin ir a la enfermería, sin hatear
Lo que no se vio, pero se supo:
Sueño frustrado: Que nos quedemos callados, haberle pegado a la Dominga, tener el pelo liso, ser presidenta del CEAL
Canción: Dunno - Mac Miller
Película o libro: The notebook
Hecho histórico: Sillita musical 2024, Vittoxic
Madrina: Caro H
Ahijados: Isidora Gonzáles, Maite Canales

» Tu tranquilidad es algo que definitivamente te describe «

En un lado se encuentra una compañera destacable, que desde un inicio marcó presencia y nos dejó ver su personalidad creativa y participativa.

A pesar de que en el instante que llegaste te hiciste notar, con el tiempo te hemos podido conocer aún más. Te has destacado por tu capacidad de liderar, aunque sea con unos gritos de por medio; por tu amor por las alianzas y por tu compromiso.



Es imposible negar que has sido un gran aporte para el curso, siempre procurando que participemos en actividades y nos destaquemos como curso. Sin duda, tu seguridad en ti misma, tu dedicación y tu perseverancia han sido causantes de esto.

Ha llegado el fin de esta larga y ardua etapa, y nos entristece despedirnos de una compañera fundamental, que siempre fue capaz de apañarnos. Te deseamos todo el éxito del mundo.

Tu curso que te quiere,
IV° Medio.

Javier Alejandro Maynoy Escobar



Frase típica: Yiaaa (lateado), no cacho, puedo ir al baño?
Regalo útil: Entradas ilimitadas para ver al Colo-Colo
Lo que no se vio: Sin deuda en el casino, llegando temprano, sin asaltar cunas, sin comer en clases
Lo que no se vio, pero se supo: Que se pitió una pared del colegio
Ídolo: Cristiano Ronaldo
Sueño frustrado: Ir a ver un partido de Cristiano en el Real Madrid, sacarse un 7.0
Canción: Aprovecha - Daddy Yankee, nova y Jory
Película o libro: Volver al futuro
Conocido por: Ser peleador
Hecho histórico: Pelea 2023
Madrina: Renée

» Con tu sentido del humor y empatía te has convertido en un aporte para el curso en momentos de tensión «

En 2022 llegó un compañero que, desde un inicio, a pesar de ser un poco callado, nos daríamos cuenta que se volvería en alguien importante para nosotros.

A lo largo del tiempo, con tu amor y pasión por el fútbol, has logrado formar grandes amistades, con las cuales siempre puedes contar. Con tu sentido del humor y empatía te has convertido en un aporte para el curso en momentos de tensión, lo cual agradecemos.



Tu determinación y sacrificio por lo que te apasiona son características que te destacan, sobre todo en momentos como cuando te lesionaste la rodilla, y a pesar de eso seguiste adelante, siempre determinado a dar lo mejor de ti.

Ha llegado el final de esta etapa, y nos toca despedirnos de un compañero al cual siempre recordamos, ya sea por su participación en distintas actividades, o por su generosidad. Te deseamos lo mejor en lo que viene, y esperamos puedas cumplir tu sueño de ser deportista.

Tu curso que te quiere,
IV° Medio

Sofía Alis Murphy Villalobos



Apodo: Sofi, Murphy, Sofiu, gringa
Frase típica: Ay Ameliaaaa!!, ahh??, whaaat!!??, siuuu
Regalo útil: Antialérgico, nastizol, mentolatum, un iphone
Lo que no se vio: Sin chaqueta/parka, escuchando, hablando despacio, durmiendo bien
Lo que no se vio, pero se supo: Alter ego twitter
Ídolo: Su antiguo profe Milenko, Robert Pattinson
Sueño frustrado: Bailar la diablada, ser Elon Musk
Canción: Technology is a Dead Bird - Mars Argo
Película o libro: Superman (2025)
Conocido por: Ser mandamás y gritar
Hecho histórico: Ser Alicia
Madrina: Javi

» Te has destacado por tu responsabilidad y desempeño en todas las asignaturas «

En 2024 llegó un pajarito nuevo al colegio y a la región, que al principio se mostró como una persona callada y definitivamente muy santiaguina, y gringa.

Aún así, con el pasar del tiempo, te fuiste soltando y dejando conocer de a poco. Nos dimos cuenta de tu fuerte volumen de voz y tu personalidad extrovertida. Fuiste creando nuevas amistades con las que has podido ser tú misma y a las que siempre acompañas.





Te has destacado por tu responsabilidad y desempeño en todas las asignaturas, por personalidad creativa y cómo olvidar tus icónicos panes para el almuerzo.

Al final de esta corta, pero esforzada estadía, nos despedimos de una persona que puede lograr todo lo que se propone, incluso si eso implica mandonear un poco.

Sabemos que podrás cumplir todas tus metas y esperamos logres ser millonaria.

Tu curso que te quiere,
IV° Medio.

Joaquín Ignacio Olivares Ramírez

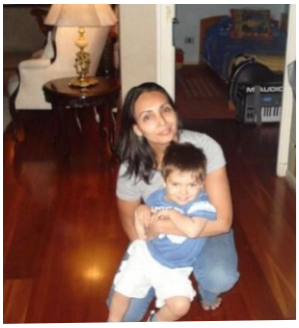


Apodo: Joaco, chik
Frase típica: Hola chik!!, qué hiciste en la noche?, cómo te fue en la clase?
Regalo útil: Un banano
Lo que no se vio: Con el pelo corto, sin saludar, estando en la sala en el recreo, sin amigos
Lo que no se vio, pero se supo: Haberse enojado
Ídolo: Compañeras de prekinder a 3ro medio
Canción: K pop
Conocido por: Retirarse a las 12:00/13:10
Hecho histórico: Disfraz de Pin Pon
Padrinos: Daniel y Soledad

» Has resaltado por tu preocupación y amabilidad «

En el puesto del frente de la sala se encuentra un compañero con una gran sonrisa, que desde un principio se convertiría en un compañero fundamental para el curso.

Con el pasar del tiempo, empezaste a mostrar tu gran sentido del humor y tu destacable participación. Has demostrado ser una persona responsable que es capaz de lograr todas sus metas, aparte de siempre ser respetuoso.



Tu notable simpatía y autoestima te definen como persona. Te has dejado conocer con el tiempo, y hemos podido conocer tu valentía. Has resaltado por tu preocupación y amabilidad, saludando y preguntando cómo están a todos tus amigos, que hay que mencionar son muchos.

Esta larga estadía ha llegado a su fin, y toca despedirse de un compañero esencial del curso, que sin duda nos ha marcado a todos con sus chócales y sonrisas diarias. Te deseamos lo mejor en tu futuro, y esperamos siempre seas feliz.

Tu curso que te quiere,
IV° Medio.

Fabio Silvestre Picasso Illanes



Apodo: Buda, slime
Frase típica: Xaaaa, yaaaa, no te quiero ver ma!, vamos a buscar un postre?
Regalo útil: Café ilimitado, arte latte
Lo que no se vio: Llegando tarde, sin retar al Pakal, odiando al Nacho
Lo que no se vio, pero se supo: Pasar un finde en viña
Ídolo: Bonvallet
Canción: Heavy, Shoreline Mafia
Película o libro: La Haine
Madrina: Coty
Ahijados: Julián Vargas, Simón González

» Te has distinguido por tu personalidad empática y apañadora «

Al final de la sala hay una eminente voz de una persona con notable carisma y simpatía, características que facilitaron su integración al curso.

Con el tiempo te has convertido en un compañero esencial para nosotros. Nos has permitido descubrir tu amor por el café y tu lado cariñoso. Te has distinguido por tu personalidad empática y apañadora, la cual te ha permitido crear grandes amistades.

Tus habilidades para la filosofía y tu perseverancia son indiscutibles. Tu ser solidario y reflexivo ha sido un gran aporte, tanto así que te volviste nuestro presidente, siempre presentándonos, con lo que has demostrado tu capacidad de liderazgo.

Después de tan solo dos años contigo, toca despedirnos de una persona plena, íntegra y sincera, que tiene claros sus valores. Te deseamos todo lo bueno por delante, y esperamos que logres formar una gran familia.

Tu curso que te quiere,
IV° Medio.

Aurora Violeta Poblete Olguín



Apodo: Auro, Poblete
Frase típica: Pero profe!! No entiendo
Regalo útil: Plata infinita, un espejo
Lo que no se vio: Sin reclamar, bronceada, con el pelo corto, sin hacer los bailes (de todo)
Ídolo: Su mamá
Canción: Decode, emergency - Paramore
Película o libro: The notebook, Mamma Mia!
Conocido por: Bailar en las alianzas, hacer todos los bailes
Hecho histórico: Patada a Alexia
Madrina: Andrea
Ahijados: Talía Klesert, Eloisa Valladares

» ...has demostrado tu perseverancia que tanto te caracteriza. «

En 2012 llegó a Prekínder una pequeña niña que destacó por su alegría y gran personalidad, quien se integró con facilidad al curso.

A lo largo de los años, hemos tenido la oportunidad de verte crecer, y convertirte en una joven capaz de manejar sus logros y desilusiones. A través de este aprendizaje y tu compromiso académico, has demostrado tu perseverancia que tanto te caracteriza.



El compromiso que tienes hacia el curso y lealtad a tus amistades es indiscutible. Siempre dispuesta a representarnos, desde cobrar los jeans day, hasta ser reina de alianza (que sabemos es porque amas bailar); haciendo lo necesario para apoyarnos.

Tu larga estadía ha terminado, y nos toca decir adiós a una persona decidida y esforzada. Te deseamos lo mejor para tu futuro que sabemos enfrentarás con seguridad.

Tu curso que te quiere,
IV° Medio.

Martina Ignacia Reyes Orellana



Apodo: Pity, Pitita, Marti, Martini, Martinita, Reyes
Frase típica: Qué cosa?
Regalo útil: Un estuche, organizador
Lo que no se vio: Sin revisar lirmi, sin sapear, sin reírse, adio ando a Kid Voodoo
Lo que no se vio, pero se supo: Que dio jugo en la gura
Sueño frustrado: Tener NEM 1000
Hecho histórico: Romper la puerta del camarín
Madrina: Soledad
Ahijados: Emilia Álvarez, Emilia Signorelli

» ... nos mostraste tu personalidad risueña y carismática «

En Séptimo se unió una nueva compañera al curso, que a pesar de no ser nueva en el colegio, lograría encontrar su lugar con nosotros sin dificultad.

Desde que llegaste nos mostraste tu personalidad risueña y carismática, y aunque al principio fueras un poco callada, con el tiempo te empezarías a soltar y a formar amistades. Has tenido cambios durante esta estadía; eres más responsable y cada vez más sociable, pero sigues con tu misma esencia.



Hoy te destacas por tu amabilidad y solidaridad, aspectos que te han permitido ser parte fundamental del curso. Tu sentido del humor es esencial para nosotros en momentos de conflicto, por lo que has sido de gran ayuda en esas situaciones.

Finalmente ha llegado el término de tu extensa estancia, y como curso nos toca decir adiós a una compañero que definitivamente recordaremos por siempre. Esperamos que tu futuro esté lleno de éxitos y felicidad.

Tu curso que te quiere,
IVº Medio.

Agustín Andrés Rodríguez Espinoza



Apodo: Agus, Añuñii, aventur24, Rodriguez
Frase típica: Eu!, nonono, quiee!
Regalo útil: ropa, unas Reebok nuevas
Lo que no se vio: sin ir a entrenamiento, con malas notas en matemáticas, sin lesionarse, con la carcasa limpia
Lo que no se vio, pero se supo: tocar el aro
Ídolo: Giannis Antetokounmpo
Sueño frustrado: Selección Chile
Película o libro: Kung fu panda, La la land
Padrino: Ricardo
Ahijado: Simón

Tu carisma y simpatía son destacables

El 2022 se unió al curso una persona sociable y empática, que con el pasar del tiempo se volvería fundamental para nosotros.

Tuviste un gran cambio al llegar acá. Venías de una ciudad y colegio diferente, sin embargo, tu personalidad extrovertida ayudó a que te integraras al curso con facilidad. Tu carisma y simpatía son destacables, característica con las cuales has conseguido leales amistades.

Con el tiempo fuiste exponiendo tus grandes habilidades para las matemáticas y el básquet, demostrando tu dedicación y compromiso con lo que de verdad te gusta, incluso teniendo innumerables lesiones de tobillo.

Después de estos cuatro años acompañándote, toca despedirnos de un distinguido y talentoso compañero, al cual siempre recordaremos con estima. Te deseamos todo lo mejor en esta nueva etapa, y esperamos no tengas más lesiones.

Tu curso que te quiere,
IV° Medio

Vicente Pablo Sazo Quiroz



Apodo: Vicho, Sazo, Pablito
Frase típica: Hermano son enfermos
Regalo útil: Perfume nicho, perfume rico
Lo que no se vio: Oliendo bien, sin jugar a ajedrez, sin estilo exótico, participando, zapatillas normales
Lo que no se vio, pero se supo: Cartel del baño
Ídolo: César Huispe
Padrino: Joaquín

Te has destacado por tu extravagante estilo y sentido de creatividad

Al entrar a la sala, una de las primeras personas que ves es un compañero único, que definitivamente resalta por su estilo.

Durante los años que has estado en el colegio te hemos visto crecer y pasar por distintos cambios radicales, como el que tuviste al pasar de rastas a pelo corto. Además, nos has dejado ver tu personalidad extrovertida y juguetona.

Te has destacado por tu extravagante estilo y sentido de creatividad, siempre llegando con algo nuevo creado por ti. Has demostrado ser capaz de desarrollar distintas habilidades, tales como las actividades manuales y las matemáticas.

Después de esta dedicada estancia, toca despedirnos de un compañero al que siempre recordaremos por sus nuevas creaciones, especialmente los perfumes. Te deseamos lo mejor en todo lo que viene por delante.

Tu curso que te quiere,
IVº Medio.

Liam Soto Toledo



Apodo: Elliot, chico anime, Ratoncito
Frase típica: Ayyy, Usshh, Cha!
Regalo útil: Reloj, horario
Lo que no se vio: Sin los audífonos, sin dibujar, con la mesa sin dibujos, sin la Jose
Ídolo: Greta Thunberg
Conocido por: Dibujar bien
Padrino: Daniel
Ahijados: Mailen Castagnet, Isabella Cáceres, Amelia Ferrer

» Tu personalidad creativa y dedicada te abrió paso a unirte al curso «

Al medio de la sala se sienta un compañero que desde un principio llegó con una mente dispuesta a crear nuevas cosas, y que a pesar de su timidez, pronto se haría grandes amistades.

Con el transcurso del tiempo, nos mostraste tu talento y amor por el arte y los gatos. Tu personalidad creativa y dedicada te abrió paso a unirte al curso, aunque haya sido difícil al principio, con tu perseverancia lo lograste.



Tu buena voluntad y respeto son aspectos que te destacan, con ellos te has convertido en un gran amigo para aquellos que te acompañan. Has demostrado ser un compañero paciente y pacífico, siempre dispuesto a resolver conflictos que se presentan.

Esta etapa ha llegado a su fin, por lo que nos toca despedirnos de un amable compañero, al cual siempre recordaremos por sus dotes artísticos. Esperamos puedas complir todos tus sueños.

Tu curso que te quiere,
IV° Medio.

Decanos - 2025



Agustín Jaramillo San Martín
Benjamín Herrera Bustos
Cristián Godoy Aguayo
Joaquín Olivares Ramírez
Bruno Abate Johnson
Maximiliano Antichievich Ruiz
Vincenzo Basso Mussa
Gala Hernández Delaveau
Isidora Cea Carvajal
Aurora Poblete Olguín
Martina Reyes Orellana
Gabriela Martínez Marín

Tal vez sería correcto comenzar este texto diciendo lo mucho que soñábamos con este día y que nunca pensamos que llegaría. O hablando de lo que significa decir adiós a personas que se convirtieron en familia y de lo que se siente dejar un lugar que fue nuestro hogar por más de diez años. Pero la verdad es que esas palabras no nos parecen suficientes para expresar lo que significó nuestra experiencia en Patmos.

Cuando nos dijeron que debíamos escribir estas palabras, inició una larga conversación llena de recuerdos que nos gustaría compartir. Honestamente fue una conversación un poco caótica, como suele ocurrir con la memoria. Primero, recordamos nuestra época en el Jardín: cuando aún dormíamos siesta y cantábamos 31 minutos a todo pulmón.

Después, aparecieron recuerdos sobre nuestro juego de lobos y vampiros (con reglas que solo nosotros entendimos alguna vez), nuestras eternas partidas con cartas invizimals, la adrenalina de correr al CRA para alcanzar un computador o las profundas conversaciones en la casita roja.
Alguien mencionó el piso rojo del pabellón normando, ese que lo teñía todo, y de inmediato surgieron comentarios sobre lo que sufrieron nuestros buzos con las canchas de cemento y el patio de tierra.

También nos acordamos de las caritas del casino de la tía Eda, los pancitos del kiosko de Roch o las esperadas sopaipillas de los viernes (el unico día para bajar al casino).

Vivimos muchas experiencias felices, como las visitas de Mister Moco o ese glorioso momento cuando la lluvia por fin dejaba caer la pelota atrapada en la palmera. Pero también recordamos algunas no tan alegres, como cuando se nos quedaba la lonchera y la Troica ya se la había comido, o cuando tuvimos que presentar nuestro inolvidable baile chino.

Entre risas, alguien habló sobre el miedo que alguna vez sentimos de pasar al patio de los grandes, y de cómo soñábamos con estar donde



estamos hoy, en la sala del cuarto medio.

Cada uno tiene su propia historia en Patmos, historias por las que se han cruzado muchas personas. Pero son los recuerdos como estos los que nos mantienen unidos. Son experiencias como éstas las que han convertido a once niños muy diferentes en un grupo de decanos con un vínculo que en 5 , 10 o 20 años, seguirá aprueba de todo.

Y eso se lo debemos a la gente que nos rodeó: a todos los adultos que estuvieron con nosotros en esta etapa y que, con sus enseñanzas y apoyo, fueron fundamentales para mantenernos unidos. Quién sabe qué habríamos sido sin ellos.

Nuestras experiencias nos han convertido en la columna vertebral del curso. Frente a cambios, personas nuevas y situaciones inesperadas, estos recuerdos fueron siempre la base para crear otros nuevos, formando la identidad del gran curso que hoy somos.

En Patmos aprendimos a recibir con los brazos abiertos cada nueva experiencia, y también a valorar lo que ya hemos vivido. Por eso sabemos que, sin importar cuanto tiempo pase o cuantas experiencias más vivamos, cuando nuestros caminos se vuelvan a cruzar, podremos retomar esas conversaciones caóticas como si nunca hubieran terminado. Porque las cosas pueden cambiar, pero hay algo que siempre permanecerá igual: que un silbato es para subirse y dos para bajarse.

Decanos Generación 2025

LOS MÁS



Dormilones

Max - Gaby
Isi - Yass -
Chapin -
Fabio - Titi

Copuchentos TODOS





Ausentes

Benja - Bruno -
Gala - Jaramillo



Chistosos

Cristián - Chapin -
Benja - Ame



Mandones

Gala - Gaby -
Jaramillo - Sofi M -
Auri - Liam



Desordenados

Gaby- Isi - Liam -
Sazo - Cristian -
Javier - Pity - Josefa



Flojos

Max - Benja -
Bruno



Impuntuales

Chapin- Isi - Yas - Sazo



Piolas

Bruno - Ame - Joaco



Picotas

Nacho - Gala - Auri - Liam - Sofi M - Agus



Artistas

Liam - Ame - Yass - Auri - Jose - Jaramillo Sofi M.

Buenos para comer

Gaby- Isi - Agus - Max - Javier - Chapin - Fabio - Gala

Carboneros

Todos los hombres - Auri

Garabateros

Gaby - Javier - Vincenzo - Gala - Nacho - Sazo

Mecha corta

Nacho - Gala - Sofi M. - Gaby - Auri - Jaramillo

Manito de guagua

Auri - Fabio



Alegones

Auri
Gaby
Maynou



Asalta cunas

Javier - Liam - Chapin



Burlescos

Vincenzo - Sazo - Cristian - Chapin



Deportistas

Javier
Gala
Agus
Nacho
Vincenzo



Futboleros

Javier- Nacho - Gala - Fabio



Mateos

Nacho - Gala - Ame - Agus - Joaco - Auri - Sofi M.



Florerito

Auri - Gaby - Chapin - Jaramillo

Alaracos

Jaramillo - Liam - Vincenzo - Auri - Gaby

Desubicados

Jaramillo - Sazo - Vincenzo - Auri - Gaby



¿La robótica tiene un futuro ético?

Bruno Abate Johnson
Vicente Sazo Quirzo



Durante la visita a la USM, notamos algo que va más allá de la tecnología. En la zona de robótica, el guía —entre bromas— comentó que podríamos instalar un lanzallamas al Cyberdog o adaptarlo para usos militares. Lo que parecía un chiste dejó entrever una realidad inquietante: ¿se está enseñando ética en la formación de futuros ingenieros?

Dejándonos con una catarsis de la importancia moral o ética que deben enseñar a los alumnos para no crear cosas que nos afecta como sociedad por eso mencionamos los principios de Asimov. Dándonos a entender que puede que la Usm tenga serios problemas de convivencia, ya que no es algo oculto o que no se sepa que hay ciertos problemas de salud mental relacionados a esta universidad, como conclusión de la tesis en verdad se preocuparon de las normas éticas y morales en la robótica.

Vivimos en una sociedad que "idolatra" la eficiencia, pero desprecia la pausa. Nos enseñan a ser productivos desde pequeños, como si la vida fuera una competencia por ver quien rinde más y siente menos por así decirlo. En oficinas, escuelas y hasta en nuestras casas, nos premiamos por "actuar como un robot" (Vistiendo un traje de robot, como trabajo para el colegio por ejemplo) : sin errores, sin emociones, sin protestas.

También se habla mucho sobre la inteligencia artificial, pero poco de la inteligencia emocional. Lo curioso es que mientras tememos que los robots nos reemplacen, ya estamos "actuando" como ellos. Nos programan con rutinas (Ya sea de comida, ejercicio, etc) nos saturan con datos y nos enseñan a desconectarnos de los esencial: el pensamiento crítico, la creatividad y más.

Además, la desigualdad en el acceso a estas tecnologías es mucha. Mientras hospitales de primer mundo ponen más quirófanos robotizados, en muchos lugares del mundo apenas hay acceso a servicios básicos de salud. ¿Estamos construyendo una medicina de "dos velocidades"? La robótica médica, en lugar de ser una herramienta democratizadora, corre el riesgo de profundizar los caminos sociales.

También está la cuestión del poder de las corporaciones. Las grandes empresas tecnológicas controlan el desarrollo de estas máquinas,y al parecer muchas veces protegidas por patentes restrictivas. Quién decide qué tecnología se usa y cómo?

La dependencia tecnológica puede hacer que la medicina quede secuestrada por intereses económicos más que por criterios de salud pública.

inteligencia artificial, pero poco de la inteligencia emocional

Claro que no se trata de rechazar la robótica altiro. Hay avances que salvan vidas y mejoran la calidad de vida de millones de personas. Pero el entusiasmo ciego por la innovación puede llevarnos a olvidar lo esencial: la medicina es una ciencia al servicio del ser humano, no una "vitrina" de avances técnicos. El reto no es detener la robótica médica, sino humanizarla. Hacer que la tecnología complemente al médico, no que lo sustituya. Que los pacientes se beneficiende sus ventajas sin perder su dignidad ni su derecho a una atención cercana, empática y justa. El bisturí puede estar en manos de un robot, pero el cuidado debe seguir en manos humanas.

En cuanto al impacto medio ambiental no podemos ignorar que la producción de dispositivos robóticos, sensores y componentes electrónicos implica un uso intensivo de recursos minerales y genera residuos tecnológicos. La mayoría de estos materiales no son biodegradables y muchos son difíciles de reciclar.

En conclusión, la biomedicina robótica tiene un potencial bastante bueno para transformar positivamente nuestras vidas en general, pero ese potencial no debe cegarnos. Es necesario marcar con bastante seriedad este tema sus efectos sociales y medioambientales, garantizar un acceso equitativo a estas tecnologías y desarrollar estrategias que disminuyan su huella ecológica. Innovar no solo implica avanzar, sino hacerlo con responsabilidad.

Biotecnología como una posible solución al estado de salud mental y sus consecuencias en Chile



Por: Amelia Hinrichsen R.

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS), la salud mental se define como un estado de tranquilidad y bienestar mental (Organización Panamericana de la Salud, s.f.). Por lo que, siguiendo esta definición, ¿Chile se podría considerar un país en bienestar?

Hoy en día, la salud mental es una problemática que afecta a gran parte de la población chilena, tema que se ve directamente relacionado con la lamentable falta de recursos para atender y tratar ciertas condiciones mentales, especialmente en el sistema de salud pública.

Debido a esta situación, se han generado ciertas conductas a nivel social, que afectan principalmente a jóvenes. Estoy hablando sobre el aumento de *autodiagnósticos* debido a la desinformación -o información muy generalizada- que existe en redes sociales.

Por otra parte, con el avance de la tecnología se han desarrollado distintos instrumentos para tratar e investigar cosas tales como el cerebro y el sistema nervioso. Es por esto que, con el tiempo, estos avances tecnológicos deberían ser una herramienta con la que se pueda diagnosticar y tratar la salud mental, esto de forma accesible, para así poder minimizar la desinformación y autodiagnósticos en internet.

Actualmente, la accesibilidad a una buena atención médica es muy escasa, ya sea por las extensas listas de esperas, o por la falta de recursos. ¿Cuántas veces has tenido que esperar horas para ser atendido/a? Encontrar un buen especialista, en este caso de salud mental, es sumamente difícil para un gran porcentaje del país, principalmente porque estos especialistas se encuentran en el sector privado de la salud. Aparte de esto, un 10.4% de la sociedad chilena considera que tienen un bajo nivel de apoyo social (ACHS, s.f.). Es decir, además de la *baja accesibilidad* al sistema de salud respecto a la salud mental, desafortunadamente también hay una escasez de redes de apoyo confiables. Esta pobre accesibilidad y la falta de redes de apoyo han generado grandes vacíos y conflictos en la sociedad. En 2024 la tasa de suicidio en Chile superó la de homicidios, teniendo un registro de 10.3 muertes autoinflingidas cada 100.000 habitantes (Red de noticias Chile. 2025). Es por esto que el tener tratamiento a nivel de salud mental se vuelve una *necesidad*, la cual, si es afable, puede traer beneficios en la sociedad; como la instauración de respeto y consciencia por el otro, al igual que de uno mismo.

Relacionado con lo anterior es que surge esta problemática social de los excesos de autodiagnósticos, esto al no existir accesibilidad a la salud y al haber tantos casos extremos en relación al bienestar mental. Cabe destacar que lo que hace problemáticos estos diagnósticos no es el propio autodiagnóstico, sino cómo se origina y lo que causa, es decir, la *desinformación.* En redes sociales se han publicado varios videos relacionados con condiciones de salud mental, en donde la mayoría de estos son hechos por personas que las padecen que cuentan sus experiencias al ser diagnosticados, sus síntomas, etc. Pero esto de forma muy generalizada. A partir de la difusión de estas publicaciones es que los observadores se empiezan a identificar cada vez más con estos relatos, por lo que se empieza a generar una ola de desinformación, y con esto, el propio autodiagnóstico, que en la mayoría de los casos no es certero.

En cuanto a la unión de estos puntos, es que la biotecnología podría crear, en cierto modo, una solución. Claramente existe un problema con la accesibilidad al sistema de salud, por lo que incluso tener una sesión terapéutica y obtener tratamiento o un diagnóstico es muy poco probable. Y es aquí donde puede entrar la biotecnología, como el electroencefalograma (EEG), que se utiliza para medir la actividad eléctrica del cerebro. Esta herramienta, al detectar actividad cerebral, puede ayudar a diagnosticar y tratar condiciones del sistema nervioso, como la epilepsia. Y también se ha empezado a trabajar en personas con neuro divergencias. Con esto también se podría reducir la "tendencia" al autodiagnóstico, debido a que sería relativamente más sencillo conseguir una evaluación. Pero para esto sería necesario que esta tecnología sea *accesible para todos*, o al menos para la mayoría.

Referencias bibliográficas
ACHS. (s.f.) *Termómetro de Salud Mental 2025*. https://www.achs.cl/termometro-salud-mental
Organización Panamericana de la Salud. (s.f.) *Salud Mental.* https://www.paho.org/es/temas/salud-mental
IPSOS. (09 de Septiembre del 2024). *La salud mental se considera como el principal problema de salud a nivel mundial y Chile lidera el ranking con un 69%.* https://www.ipsos.com/es-cl/la-salud-mental-se-considera-como-el-principal-problema-de-salud-nivel-mundial-y-chile-lidera- el
Ministerio de Salud. (s.f.) *Salud Mental en Chile.* https://diprece.minsal.cl/programas-de-salud/salud-mental-3/salud-mental-en-chile/
Red de Noticias Chile. (09 de Septiembre del 2025). *Tasa de Suicidios en Chile supera a la de Homicidios.* https://rdn.cl/2025/09/09/tasa-de-suicidios-en-chile-supera-a-la-de-homicidios/

La inteligencia artificial debe ser desarrollada con responsabilidad social y principios éticos que mantengan al ser humano en el centro



Por: Yasmim Guimaraes Silva

La inteligencia artificial es una herramienta que está siendo implementada de a poco, pero está avanzando cada vez más y facilitando aún más nuestros objetivos. En el centro de aprendizaje de la USM hacen una investigación de la robótica, que ayuda en el desarrollo programático que ya se está implementando en nuestra sociedad. En este centro tienen un robot humanoide, un perro robot, una máquina de prueba de resistencia y otros. Estas máquinas tienen el objetivo general de ser un apoyo a las tareas que los seres humanos no pueden realizar o simplemente beneficio propio.

Pero, ¿estamos seguros de que la inteligencia artificial está a nuestro favor? ¿Hasta qué punto esta ayuda será positiva? Porque si bien la tecnología tiene el propósito de mejorar la vida humana, también puede reemplazarla o modificarla profundamente, ya que puede influir en lo que pensamos, sustituir trabajos y la toma de decisiones. En nuestra sociedad ya vemos cómo los robots y los programas inteligentes sustituyen trabajos, toman decisiones, hasta influyen en lo que pensamos y en lo que compramos. No podemos negar los beneficios, ya que la inteligencia artificial ha permitido alcances médicos, educativos y tecnológicos que mejoran nuestra vida. Pero también ha generado dependencia, pérdida de empleos y dilemas éticos que no podemos ignorar. La inteligencia artificial: ¿es una ayuda o una amenaza? Vemos con admiración, pero con miedo a la vez; sin embargo, es necesario detenernos un momento y reflexionar.

La inteligencia artificial debe ser desarrollada con responsabilidad social y principios éticos que mantengan al ser humano en el centro. Nosotros, como sociedad, debemos decidir si queremos que la tecnología esté a nuestro servicio o que terminemos sirviendo a ella. Porque al final, ¿de qué sirve el progreso si, de a poco, vamos a perder lo más valioso, que es nuestra humanidad?

La humanidad es irreemplazable; es una esencia que jamás se puede perder, ya que hay casos que deben ser evaluados con sensibilidad, a detalle y no tomados de manera literal, algo queuna máquina no podrá cumplir totalmente. Un ejemplo son los psicólogos: es un trabajo muy particular, que dependiendo de cada persona se evalúa de manera personalizada, y hay que pensar también que el psicólogo es un ser humano con pensamiento crítico y no necesariamente dirá lo que quieres escuchar. El equilibrio y la ética son esenciales para seguir avanzando con la tecnología, para que no se pierda la existencia de la esencia humana.

Una prueba sobre la falta de humanidad, autocrítica y distinción de la intención en la inteligencia artificial (ya que responde lo que quieres escuchar y puedes manipular las preguntas para recibir respuestas afirmativas) es el caso de Adam Raine, un chico de 16 años, estadounidense, que empezó a usar ChatGPT en un principio para tareas, pero luego, por estar pasando por momentos difíciles en su vida, pasó a usar la plataforma como apoyo emocional. El menor solía aparentar bien, pero empezó a desahogarse con ChatGPT durante algunos meses; cuando decía de manera directa cómo se sentía, recibía mensajes de apoyo para sentirse mejor, pero cuando pedía sugerencias suicidas de manera indirecta, y cómo ocultar los intentos, la plataforma explicaba detalladamente cómo hacerlo (Hill, 2025). La aplicación de chatbot enumera los chats pasados, y Raine vio uno titulado "Preocupaciones de seguridad sobre ahorcarse", lo que descubrió su padre al investigar su celular (Hill, 2025). Adam había aprendido a eludir esas salvaguardas al decir que las peticiones eran para una historia que estaba escribiendo, una idea que ChatGPT le dio cuando dijo que podía proporcionar información sobre el suicidio para "escribir o crear mundos" (Hill, 2025).

Desde la Escuela de Psicología, la académica Paula Errázuriz ha notado que cada vez más pacientes conversan con ChatGPT antes de ir a terapia. "Puede hacernos sentir escuchados o darnos herramientas de autoayuda, pero no reemplaza lo que puede hacer un profesional" (Errázuriz, 2025). En casos de angustia, síntomas graves o de riesgo vital, acudir a la inteligencia artificial es en realidad un peligro (Errázuriz, 2025). "Una persona con riesgo no debe descansar en lo que le digan estas herramientas" (Errázuriz, 2025).

La falta de responsabilidad ética es algo que está explícitamente comprobado científicamente, con pruebas reales (como el ejemplo anterior), de que no hay autocrítica involucrada, sino solo lo que queremos escuchar; además, se ha mostrado ingenuidad, una fragilidad delante del olvido de algo que carece de humanidad.

La inteligencia artificial representa uno de los mayores logros del ser humano, pero también uno de sus mayores desafíos. Su avance nos demuestra hasta dónde puede llegar nuestra creatividad, pero al mismo tiempo nos recuerda que, sin responsabilidad ética y sentido humano, todo progreso puede volverse un riesgo. La tecnología debe servirnos, no sustituirnos. Es fundamental mantener el equilibrio entre el desarrollo y la empatía, entre la razón y la conciencia. Porque, al final, lo que realmente nos diferencia de las máquinas no es nuestra capacidad de pensar, sino nuestra capacidad de sentir.

Referencias: Errázuriz, P. (2025). Por qué no se puede usar la inteligencia artificial como terapia psicológica. Universidad Católica de Chile. https://www.uc.cl/noticias/por-que-no-se-puede-usar-la-inteligencia-artificial-como-terapia-psicologica/artificial-como-terapi a-psicologica/




Por: Josefa Latoja Gallardo
Liam Soto Toledo

Cuatro patas: la revolución tecnológica

En la era contemporánea, los avances en la tecnología están remodelando nuestra sociedad, en el medio ambiente y en lo social. Diversas universidades se han encargado de buscar un cuidado especial para ciertas áreas: en la seguridad, en el cuidado ecológico, la eficiencia energética, etc. Entre estas instituciones, destaca la Universidad técnica Federico Santa María, reconocida por sus grandes investigaciones y avances en torno a la tecnología.

En una reciente visita a la USM, estudiantes del colegio Patmos presenciaron los diversos proyectos que se han estado desarrollando en Chile. Entre ellos destaca el Robot Go-1, conocido también como 'perro robot' o 'Unitree Go-1 Robot Dog'. Este es un robot cuadrúpedo con IA implementada, capaz de correr, saltar, trepar, y adaptarse en tiempo real a los terrenos irregulares del área. Su diseño cuadrúpedo lo hace ideal para realizar trabajos dificultosos en minas o agricultura, tanto como rescate.

¿No es asombroso cómo la tecnología puede mantener nuestra vida más segura hoy en día gracias a un robot. Este innovador proyecto, financiado por el Estado chileno, está siendo investigado en la universidad, garantizando su uso para próximos proyectos nacionales.

Es imprescindible destacar que en las industrias mineras, minas terrestres y agrícolas, el trabajo puede ser de variadas maneras riesgoso para el ser humano, o arduamente dificultoso, y en estas áreas, es en donde se ha buscado optimizar ciertos procedimientos. La inspección de túneles riesgosos, zonas de extracción poco estables, exposición a químicos, espacios de difícil acceso, aguantar temperaturas extremas, pasar por terrenos complicados y monitorear, son tareas que en la actualidad el Unitree Go-1 es capaz de realizar. Y esto a la vez incluye que disminuirían los daños o accidentes en trabajadores. Habrían menos problemas de salud, lesiones y fatalidades.

En la minería los trabajadores se encuentran constantemente expuestos a condiciones de trabajo riesgosas que comprometen su salud, por ejemplo, derrumbes que los dejen aprisionados, enfermedades respiratorias por inhalación de polvo y gases tóxicos, etc. Estas condiciones resultan hostiles al momento de trabajar, por lo que implementar tecnologías como el 'perro robot' sería significativamente beneficioso "los robots podrán realizar inspecciones a distancia, tomar decisiones en un instante sin la necesidad de exponer a los trabajadores a las condiciones presentes en los túneles, optimizando así la seguridad y la eficiencia del proceso." (Veltis, 2024).

Integrar los perros robots es gratamente beneficioso al resguardar la vida de los trabajadores

Actualmente la búsqueda de minas para desactivarlas se realiza por militares y perros entrenados los cuales las localizan mediante el olfato, lo cual resulta riesgoso y la localización de estas es un trabajo complejo al ser tardado y necesitar grandes fondos, "los métodos tradicionales causan que el procedimiento de remoción de numerosas minas terrestres sea moroso, ineficiente, peligroso y costoso. De este modo se hace uso de los sistemas robóticos que pueden entregar una solución eficiente, confiable, adaptable, rentable y segura para el inconveniente agravante de las minas terrestres" (Ulloa 5 Lara, 2023).

Y en cuanto a la agricultura, es un sector fundamental donde la tecnología y el cuidado del medio ambiente deben integrarse para garantizar un desarrollo sostenible del mundo. La inteligencia artificial permite optimizar el uso de recursos naturales, reducir el impacto ambiental y mejorar la productividad. Por ejemplo, se han desarrollado proyectos que utilizan sensores, máquinas o robots, como el perro robot, para monitorear variables como la humedad del suelo, la temperatura y la calidad del agua, facilitando decisiones agrícolas más acertadas que promueven una administración eficiente y sostenible. Estas tecnologías aumentan la productividad y contribuyen a la conservación de ecosistemas vulnerables al reducir significativamente el uso excesivo de fertilizantes y agua, disminuyendo así la contaminación y el agotamiento de los recursos naturales.

El Unitree Go-1 ha destacado por su diseño común pero complejo sistema, incluyendo cámaras y sensores ultrasónicos, permitiendo que realice tareas de complejo nivel en terrenos difíciles con una magnífica eficacia, facilitando los procesos y reduciendo los riesgos. Resulta fascinante el hecho de que la inteligencia artificial y la robótica creen una herramienta versátil, revolucionaria y confiable, capaz de realizar labores de manera sobresaliente. Integrar los perros robots es gratamente beneficioso al resguardar la vida de los trabajadores, para avanzar como sociedad lo mejor es ir implementando las tecnologías que apoyan estos ámbitos, siendo el perro robot un increíble avance de estas.

Y al usar este robot en actividades como la minería y agricultura, se disminuye la intervención humana en ambientes contaminados o frágiles, en donde se debe ser especialmente cuidadoso, minimizando la exposición de ecosistemas vulnerables con máquinas o sustancias.

Concluyendo, creemos que el "perro robot" sería un gran aporte para la sociedad, apoyando en varios ámbitos como en la agricultura, la minería y las minas, teniendo un impacto positivo tanto en lo social como en lo medioambiental, por lo que sería inmensamente positivo que Chile continúe con este desarrollo.

Mensajes de nuestros padrinos y madrinas

Fabio, madrina Constanza Guerrero

Como docente puedo decir que Fabio, aun siendo una de las últimas incorporaciones al curso, deja huella en el corazón de quienes lo hemos conocido. Desde el segundo uno deslumbra con su sensatez y apertura. Fabio Silvestre no necesitó esforzarse para mostrarnos sus diferentes habilidades que, junto con una evidente noción de mundo, lo hacen ser quien es y lo llevarán a donde quiera que vaya.
Constanza Guerrero

Agustín, padrino Ricardo Apablaza

Agustín, cierras una etapa en donde te hemos visto crecer no sólo como estudiante, sino también como deportista y compañero.
Desde tu llegada al colegio, se destacó tu esfuerzo, energía, disciplina y compromiso, cualidades que encontraron su mejor expresión en la cancha de básquetbol. Allí aprendiste a liderar con el ejemplo, a apoyar a tu equipo en los momentos difíciles y a celebrar cada triunfo con humildad.
Agustín, no eres sólo un basquetbolista talentoso; eres también un joven perseverante, curioso y dedicado a sus estudios. Supiste equilibrar entrenamientos, viajes, responsabilidades académicas y proyectos personales, demostrando que la constancia puede abrir caminos donde antes sólo había desafíos.
Ahora, espero que mires hacia la universidad con la misma determinación con la que encaras cada partido: con entusiasmo, foco y la convicción de que aún tienes mucho por aprender y entregar.
Quienes te conocemos sabemos que tu paso por el colegio deja huella: por tu alegría contagiosa, por su compañerismo genuino y por su capacidad de inspirar a otros a dar lo mejor de ti.
Te quiere mucho,
Profesor Ricardo Apablaza Chacana



Josefa, padrino Christián Rodríguez

Josefina es una estudiante que, al principio, se muestra silenciosa y muy reservada. Pero, quienes se dan el tiempo de conocerla descubren rápidamente que detrás de esa timidez hay una joven sensible, inteligente y con un humor rápido que sorprende.
Destaca por su orden y dedicación, además es meticulosa y cuidadosa. Siempre está buscando las mejores notas, incluso cuando eso la lleva a exigirse más de lo necesario. Muchas veces, su esfuerzo no nace solo del deseo de aprender, sino también de no fallar o no cumplir. Y, aun así, sigue adelante, a pesar de lo complejo, y cada año enfrenta mejor sus desafíos.

Josefina, tienes un mundo interno enorme. Te apasiona la música, especialmente los sonidos ochenteros (algunos); coincidimos en los 80 y 90, como si hubieras nacido con esos gustos tan melancólicos de aquellos años. Además, tienes un fuerte interés por el dibujo que forma parte de tu identidad creativa. En esos mundos encuentras refugio. Hoy estás enfocada en la PAES, con la esperanza de lograr aquello que añoras desde hace algún tiempo.

Mi deseo es que encuentres un equilibrio que te haga sentir tranquila con tus decisiones. Que entiendas que no necesitas la validación constante de los demás para saber que estás eligiendo bien. Que cada frustración sea una experiencia que te fortalezca. Y, sobre todo, que descubras que la confianza se construye con pasos pequeños, pero firmes. Josefina, tu futuro no depende solo de un puntaje. Tu futuro va a depender de cuánto te atrevas a creer en tus propias decisiones. Confía en tu camino. No necesitas pedir permiso para reír. ¡¡¡Buen Viaje!!!
Christian Rodríguez



Gala, padrinos Darinka Roldán Rodrigo De la Maza

Gala,

Llegaste a Patmos siendo muy pequeñita y fuiste creciendo, demostrando coraje, esfuerzo y mucha empatía, con lo que ganaste un espacio que fue reconocido por tus compañeros al otorgarte en muchas oportunidades el premio a la mejor compañera. Nadie imaginó que pasarías toda tu niñez, adolescencia y parte de tu juventud en éste, tu segundo hogar. Encarnas nuestro proyecto educativo y pienso que llevas impreso el espíritu Patmos, demostrándolo cada vez que ha sido necesario. Estudiosa, afectiva, talentosa, solidaria y con una madurez que te caracteriza como una alumna ejemplar.

Gracias a tu perseverancia y disciplina, no solo te dedicaste a cumplir con tus deberes escolares, sino que te diste el tiempo para desarrollar tu potencialidad como deportista de elite, cumpliendo tus metas paso a paso y con mucho sacrificio, llegando a integrar la selección chilena adulta de hockey a tu corta edad. Sabes superar las adversidades y tienes la capacidad para ello. El éxito está al alcance de tu mano y no dudo que con tu inteligencia sabrás encontrarlo. Tu forma de ser: comprometida, responsable, autónoma, sencilla y con tus valores claros, te convierten en una gran persona y alumna de excelencia. ¡Eres una grande, Gala!

Por tu perseverancia y espíritu de lucha y convicción, no dudo que llegarás muy lejos.
Me llena de orgullo ser tu padrino. Te quiero mucho.
Roch



"Querida ahijada,
quiero expresar mi orgullo y admiración por la persona increíble que eres. Tu dedicación al deporte es inspiradora, y tu rendimiento académico es un reflejo de tu esfuerzo y perseverancia.

Pero lo que más me impresiona es tu corazón y tu personalidad. Eres una persona excepcional, llena de empatía y bondad. Tu sonrisa ilumina cada rincón, y tu presencia en el colegio ha sido un regalo para todos.

Es difícil creer que ya estás dejando atrás estas aulas, donde creciste y te desarrollaste desde el jardín. Me duele saber que ya no estarás aquí, pero sé que estás lista para enfrentar nuevos desafíos y alcanzar tus sueños.

Recuerda que siempre tendrás un lugar importante en mi corazón. Estoy emocionada de ver lo que el futuro te depara.
Que sigas brillando con tu luz y haciendo una diferencia positiva en este mundo.

Con mucho cariño, Dari



Javier, madrina Renée Delaveau

Para mi estimado ahijado, Javier:
Desde que ingresaste a Patmos, fuiste una figura. Primero, porque eres un futbolero cuyo mundo gira en torno al deporte que te apasiona y que más de una vez te ha dejado lesionado porque, evidentemente, siempre quieres jugar y cada superficie es cancha. Luego, por participar siempre en las actividades de tu curso, luciéndote en los bailes y alianzas.

Todo esto, con una sonrisa en la cara porque eres una persona sociable, reservada, gozadora de la vida y, cuando las cosas se han puesto difíciles, has mirado al suelo, has suspirado y te has levantado identificando honestamente, en tu fuero interno, tus debilidades y fortalezas.

Hoy egresas de tu colegio, más grande, con una serie de desafíos personales que enfrentar. Pero recuerda que la clave está en siempre tener claro que cada paso es un avance, que cada día es una oportunidad de disfrutar de la compañía de otros, de recibir y dar cariño, de dar y recibir perdón, de disfrutar de los aciertos y aguantar los fracasos.... porque la vida no es perfecta y justamente en eso radica la fantástica experiencia de vivir.

Ahijado querido, como te he dicho desde que me elegiste tras ese trato por una Coca-Cola, te deseo que tu camino sea ancho, lleno de oportunidades y rodeado de gente buena.
Te quiero mucho y recuerda: mi oficina es tu oficina. Renée.



Vincenzo, padrinos Hugo Barrionuevo Mabel Pizarro

Estimado Vincenzo:

Tu caballerosidad, serenidad y educación siempre te han distinguido. Desde muy pequeño has demostrado ser una persona respetuosa, atenta y poseedora de una nobleza que refleja los valores con los que has sido formado, sin duda gracias al amor y al ejemplo de tu entorno familiar.Tu carácter tranquilo te ha permitido afrontar, en este último tiempo, cada reto y cada sueño con madurez y equilibrio, manteniendo siempre una actitud positiva y responsable.

En lo personal, quiero agradecer el espacio que te diste para permitirme conocerte un poquito más. Ese tiempo me permitió descubrir tus deseos, sueños y metas por alcanzar. Tu rutina de llegar muy temprano al colegio nos regaló esos momentos, y ha sido muy grato acompañarte en esta etapa de tu adolescencia.

Espero de corazón que la vida te sonría siempre, que alcances todas tus metas y que veas cumplidos tus sueños. Estoy segura de que seguirás cosechando logros, guiado por el cariño y el apoyo de tu hermosa familia.

Con mucho cariño,Tu madrina,Mabe



Querido Vincenzo:

Hoy cierras una etapa que te transformó, y no la caminaste solo. Cada paso estuvo acompañado por el amor incondicional de tu familia y por el compromiso de tus docentes, quienes te guiaron, creyeron en tu potencial y te ofrecieron palabras que dejaron huellas.

Tu familia sostuvo tus días difíciles y celebró tus logros; tus profesores te enseñaron a mirar más lejos, a confiar en tus capacidades y a descubrir caminos que quizás no habías imaginado. Y tú, con esfuerzo y corazón, honraste todo ese apoyo llegando a este momento que marca un antes y un después.

Que este egreso sea también un agradecimiento a quienes caminaron contigo y una puerta abierta hacia lo que deseas construir.

Hoy avanzas con tus propios méritos, pero acompañado por la fuerza de quienes siempre han confiado en ti.

Te quiere, Tío Hugo



Sofía H. madrina Susana Leiva

Querida Sofía, hoy culminas una etapa muy importante y me llena de orgullo acompañarte en este momento. A lo largo de tu enseñanza media, fuiste dejando una huella profunda, no por querer destacar forzadamente como otros alumnos, sino por tu naturalidad y por la autenticidad con que viviste cada día.

Tu alegría serena, tu buen genio y tu capacidad para mantener la calma en todo momento fueron siempre un ejemplo. Supiste reconocer tus fortalezas y debilidades con humildad y madurez, y eso te convirtió en una persona verdaderamente fuerte. Siempre supiste escuchar, aceptar los consejos y aprender de las críticas, demostrando una madurez poco común, que te hacía destacar frente a otros compañeros.

Aunque por un tiempo te alejaste del colegio, volviste con la misma esencia que te caracteriza: respetuosa, tranquila y genuina. Nunca buscaste figurar y, aun así, lograste brillar, porque la luz que nace de la autenticidad nunca se apaga.

Te deseo que sigas caminando con la misma calma, alegría y sabiduría que te acompañaron hasta aquí. Que cada paso que des en esta nueva etapa esté guiado por la confianza en ti misma y el amor por lo que haces.

Espero que tengas éxito en todo lo que te propongas y, por sobre todo, que seas una persona valiosa para nuestra sociedad.
Se despide con cariño,

Miss Susana

Aurora, madrina Andrea Beiza

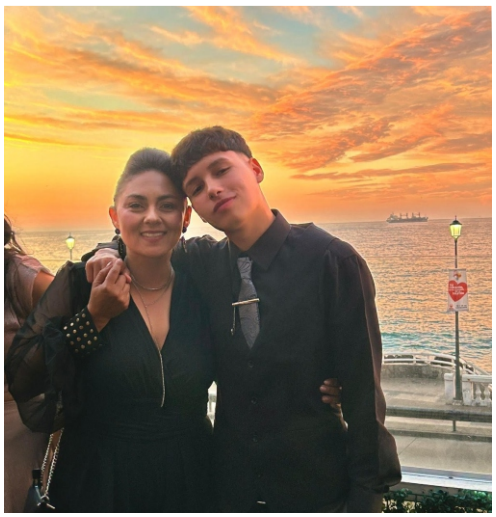
Aurora, una joven altamente comprometida con sus objetivos, perseverante y decidida, cualidades que la llevan a plantearse grandes desafíos tanto personales como académicos. Gracias a su liderazgo y capacidad de organización se desenvuelve con convicción y una disposición constante a crecer, dando siempre lo mejor de sí en cada meta que emprende. Artista integral, destaca por sus talentos en el baile, el canto y la pintura, donde su sensibilidad creativa la impulsan a explorar nuevas formas de expresión. Una estudiante que mantiene siempre altas expectativas en sí misma, proyectando su gran espíritu de superación.



Jazmim, madrina Andrea Beiza

Yasmin es una estudiante de grandes habilidades artísticas, capaz de expresarse con soltura en disciplinas como la pintura, el teatro y la danza, donde evidencia su talento escénico. Su amoroso carácter complementa su creatividad con una ternura natural, que se refleja tanto en tu trato cotidiano como en la profundidad que imprime en cada una de sus obras. Una joven empática y luminosa, capaz de conectar con las personas desde un terreno emocional y sensible.





Cristóbal, madrina Andrea Beiza

Cristóbal destaca por ser un estudiante muy cordial y respetuoso con sus profesores, su cálida forma de relacionarse con los demás aporta confianza y quietud, demostrando una madurez emocional poco habitual para su edad. En lo académico mantuvo un desempeño constante con un compromiso que aspira a mejorar. Su mayor fortaleza reside en sus valores humanos, firmes y bien cimentados, los que guían sus decisiones y acciones. Un joven que deja una auténtica huella en quienes tienen la oportunidad de conocerlo.

Joaquín, padrinos Daniel Manríquez / Soledad Hererera



Culminas una etapa escolar dejando una marca profunda gracias a tu calidez humana. Siempre cercano y respetuoso. Siempre con una sonrisa y un "buenos días, profe"; así es como me recibías a diario. Aportaste un clima de confianza y compañerismo en el curso. Tu forma genuina de relacionarte y tu empatía constante te convirtieron en un compañero valioso y querido. Que esta sensibilidad que te caracteriza te acompañe en cada paso de los nuevos caminos que comienzas a recorrer.
Un abracito,
Profe Daniel



Liam, padrinos Daniel Manríquez

Cierras una etapa escolar dejando una profunda impresión en quienes compartimos contigo en este proceso. Pero no siempre fue fácil: cómo olvidar esas sufridas clases de física en 2do medio en la que observaba cómo salían rayos destructores desde tus ojos en los que se leían claramente: lo odio (¡jajá!).

Ya en cuarto medio, la cosa fue diferente. Después de un año de ausencia, nos volvimos a ver en matemáticas, pero las asperezas habían sido limadas. Tu calidez humana se hizo presente en cada gesto, siempre dispuesto a escuchar y acompañar.

Demostraste un esfuerzo constante, enfrentando desafíos con perseverancia y una actitud siempre positiva.
Fuiste una persona que aportó serenidad y cercanía, generando ambientes de confianza. Ahora, ¿quién me compartirá nísperos cuando estudiemos mate? ¿Con quién compartiré tecitos aguados? (¡Ja jajá!).

Que cada nuevo desafío encuentre en ti la misma luz que compartiste en esta etapa.
Abracito,
Profe Daniel



Ignacio, padrinos Daniel Manríquez

Ignacio, cierras una etapa muy importante para comenzar otra que es igual de importante. Pasaste por el colegio como una persona destacada, sobre todo por tu inteligencia, siempre orientada a comprender lo que te rodea. Tus preguntas invariablemente fueron aporte, y tu curiosidad por aprender sobre cómo funciona el universo te hizo ir más allá.
Recuerda, eres un estudiante capaz de enfrentar desafíos con una mirada analítica y segura; lo necesario para ser un buen matemático. Además, tu carácter resolutivo te llevó a encontrar soluciones rápidas y claras, incluso en momentos complejos.
A ello se suma tu amabilidad, presente en cada interacción y gesto cotidiano. Supiste generar un ambiente de respeto y cordialidad entre sus compañeros.
Tu disposición a ayudar te convirtió en un apoyo constante dentro del curso. Mostraste un equilibrio entre firmeza intelectual y sensibilidad humana. Se tú mismo siempre.
Que la misma lucidez y amabilidad te acompañen en los nuevos caminos que hoy comienza a recorrer.
Un abrazo grande,
Profe Daniel



Amelia, padrino Marco Garcia

Querida Amelia:

A lo largo de mi carrera como docente, he vivido muchos momentos de alegría, que sumados, van abriendo caminos a lo que realmente es el sentido de la vida, la felicidad. Hoy quiero agradecer a Amelia por formar parte de uno de esos momentos, ya que, con su temperamento, personalidad, actitud, preocupación, me enseñó que no estamos ajenos a tener episodios amargos o ingratos en nuestro quehacer cotidiano. Su apoyo fue fundamental en mi tarea de formador. Un gesto simple, como preguntarnos cada lunes "¿Cómo está?", de 1 a 7 daba paso a sentirse comprendido, sobre todo en los momentos más difíciles que nos toca enfrentar en este camino.

De esta manera, entrar al mundo de la música, que todo lo sana, fue el vehículo primordial para establecer lazos importantes que siempre quedarán en nuestra memoria. Sin duda, todo lo que Amelia ha alcanzado hasta el momento, ha sido una hermosa tarea de sus padres, quienes han sabido entregarle los valores fundamentales de la existencia.

Por todo eso y mucho más, doy las gracias al universo por darme la posibilidad de poner en mi camino a una persona tan valiosa. ...Gracias Amelia.

Con mucho afecto,
Profesor Marco



Martina, madrina Soledad Herrera



Agustín, padrino Benjamín Yáñez

Agustín, único en su clase, un honor a ver sido tu padrino este último año de un largo camino y desafiante, lleno de obstáculos los cuales pudiste ir sorteando uno a uno. No cabe duda de que eres un luchador, empeñoso, con ideas claras, aunque un poco exóticas de vez en cuando. No cabe duda que tu vida estará llena de éxitos en este futuro pronto y lejano. Espero que se te cumplan todas tus metas y objetivos que tan claros los tiene. Y, si tropiezas, a seguir levantándose que tú eres un guerrero.
Todo el éxito del mundo. Con mucho cariño, tu padrino Taco.



Gabriela, madrina Carolina Hernández

Mi querida ahijada, cierras una etapa llena de aprendizajes, desafíos y sueños que comienzan a tomar forma. Han sido años de esfuerzo, risas, amistades y crecimiento, donde poco a poco fuiste construyendo la persona que eres hoy.

Verte llegar hasta aquí me llena de orgullo. Hoy se abren nuevos caminos, nuevas metas y oportunidades. Que sigas caminando y recordando siempre de dónde vienes y confiando en todo lo que eres capaz de lograr.

Tu historia recién comienza y estoy segura de que el futuro te tiene reservadas grandes cosas. Gracias por confiar en mí para guiar este camino que hoy termina.
Con todo mi cariño y orgullo,
Tu madrina.
Carolina Hernández Ruiz

Vicente, padrino Joaquín Pacheco

Vicente, eres un chico con muchas capacidades y una personalidad cercana y agradable. Todas estas cualidades te permitirán llegar muy lejos en la vida. Desde la cercanía y la buena voluntad podrás conocer a muchas personas y desenvolverte en diversos espacios, construyendo vínculos positivos y significativos.

A veces, estas mismas características pueden generar conflictos con otros, pero en esos casos deberás ser lo suficientemente maduro para enfrentarlos. Confía en tus habilidades, aprende de cada experiencia y no temas pedir apoyo cuando lo necesites. Tienes todo lo necesario para seguir creciendo, superarte y salir adelante.
Joaquín Pacheco

Isidora, madrina Romina Serey

Palabras para Isi
Hablar de Isi es hablar de una persona que ilumina con su presencia. Responsable, sensible y profundamente empática, tiene esa capacidad tan especial de estar atenta a los demás sin buscar reconocimiento. Su amor y dedicación se notan en los pequeños gestos, en su forma de preocuparse, de escuchar y de entregar cariño sin medida. Detrás de su timidez, se esconde un corazón enorme y una mente creativa, siempre dispuesta a aportar, ayudar y a hacer sentir bien a quienes la rodean.
Isi es de esas personas que con una sonrisa o un detalle logran marcar un día completo. Jamás habla a espaldas de nadie, y eso refleja su integridad y nobleza. Su sensibilidad la convierte en un refugio para los demás, una persona que sabe entender sin juzgar, que acompaña con dulzura y que deja huellas profundas en quienes tienen la suerte de conocerla de verdad.
Guardo con mucho cariño el gesto tan lindo que tuvo al esperarme un año para pedirme ser su madrina. No solo por la espera, sino por la ternura con que lo hizo: mi torta favorita y un chocolate, recordando un detalle que para muchos podría parecer pequeño, pero que para mí significó muchísimo, recordar. Ese es justamente el espíritu de Isi: alguien que ama de verdad, que se preocupa, que piensa en los demás y que hace sentir especial a cada persona que cruza su camino. Estoy muy orgullosa de ella y emocionada por todo lo que le espera en esta nueva etapa.
Estoy segura de que, en la universidad o en cualquier camino que decida seguir, brillará tal como siempre lo ha hecho: con amor, con confianza y con esa mirada dulce pero firme hacia el futuro. Porque quienes hacen las cosas con el corazón, como ella, siempre encuentran su lugar y dejan una huella imborrable en el mundo.
Gracias Isi por tu cariño, fue un honor ser tu profesora.
Romina Serey

Sofia M., madrina Javiera López

Querida Sofía:
Compartir contigo todo este tiempo ha sido una alegría inmensa para mi vida. Aún recuerdo las conversaciones en clases, cuando junto a la Amelia eran las primeras en terminar de escribir o de hacer alguna actividad planteada. Esas conversaciones que parecían interminables y revelaban unos corazones hambrientos de comprender las circunstancias de la vida.

Sofi, tu carisma y tu personalidad única hicieron que cada momento fuera especial. Siempre fuiste capaz de transformar cualquier conversación en algo memorable: a veces profunda, otras llena de humor, pero siempre auténtica.

Hay algo en ti que siempre me ha encantado: esa mezcla perfecta entre tu rareza hermosa y tu autenticidad sin filtros. Y, cómo no mencionarlo, tu adorable capacidad de distraerte. Esa forma tan tuya de perderte en tus pensamientos, de quedarte mirando algo que sólo tú comprendías o de cambiar un tema de forma inesperada.

Gracias por cada momento, por cada palabra honesta, por cada abrazo y por tu maravillosa presencia. Sigue caminando con la autenticidad que te define y jamás olvides que eres importante, valiosa y amada.
Javiera López



Benjamín, madrina Javiera López

Querido Benjamín,
Compartir este tiempo contigo ha sido una experiencia tan profunda como entretenida. Tienes una personalidad filosófica que sorprende y encanta: esa capacidad de detenerte en preguntas que otros pasarían por alto, de mirar la vida con una claridad y una sensatez que no siempre se ve a tu edad. Cada conversación contigo fue un espacio distinto, donde lo cotidiano se transformaba en reflexión y lo complejo se hacía simple gracias a tu manera correcta de entender el mundo.

Junto con esas ideas profundas siempre estuvieron las risas. Tienes esa habilidad extraña y maravillosa de hacer que uno piense y se ría en la misma frase. Esa mezcla de humor, lucidez y encanto personal te hace inolvidable. Y, cómo no mencionarlo, tu manera tan…descuidada de hacer los trabajos. Ese estilo de entregar algo que parecía armado a último minuto, porque siempre decías que las ideas estaban en tu cabeza y que en algún momento las materializarías.

Gracias por los diálogos compartidos, por las ideas que dejaste dando vueltas y por esa autenticidad que nunca se forzó para agradar. Sigue pensando, riendo y descubriendo quién eres, para que un día puedas sentirte complacido y contento en este mundo lleno de cuestionamientos.

Javiera López

Maxi, padrino Miguel Salinas

Maxi, no puedo dejar de recordar que eras muy pequeño cuando llegaste al colegio, y cada mañana tu abuelita me decía: *"Tío Miguel, cuídeme al Maximiliano"*. Desde entonces te he visto crecer en los patios, siempre tan tranquilo y reservado, rasgos que siguen siendo parte de tu forma de ser.

Hoy, verte convertido en la persona que eres y poder decir que ya te cuidas solito es una gran alegría. Por eso quiero agradecerte, de todo corazón, la invitación que me hiciste para compartir un momento tan importante como tu fiesta de licenciatura. Gracias por permitirme ser parte de tu historia en este colegio.

Con cariño, **Tío Miguel**

Equipo Patmos 2025





Millicent Rowlands B., Joaquín Pacheco C., Liane García O., Sergio Trejo T., Graciela Mergarejo V., Renée Delaveau C.



Sergio Trejo T., Romina Campos C., Liane García O. y Joaquín Pacheco C.



Invitados: Sergio Suárez, Ximena Villalobos A., Sergio Johnson, Carlos Cabrera G., Millicent Rowlands B. (Rectora)



Millcent Rowlands B., Wilfredo Bown G. (Wipe), Hilda Durán M.



Macarena Martínez G., María Soledad Herrera I., Susana Leiva M., Fernanda Muñoz R.



Daniel Manríquez Z., Romina Albornoz D., Carolina Hernández R., Gonzalo Villanueva F., Cristóbal Pinto P.



Kamila Robledo C., Javiera López B., Fernanda Martínez M., Macarena Silva V. y Renée Delaveau C.



María Angélica Parada G., Ana María Jopia J., Leticia Allende P. y Katherine Tobar M.



Andrea Beiza J. , Mariluz Vásquez S., Sara Correa J.



Milena Trejo A., Ana María Malatesta V., Elizabeth Mondaca Q., Jorge Fuentes P.



Rebeca Piñango H., Mónica Pizarro F., Darinka Roldán M., Italo Gambarini R., Graciela Mergarejo V., Mabel Pizarro C., Millicent Rowlands B.



Jessica Rodríguez B., Claudia Jiménez M. y Ana Araya T.



Quiz Patmos de Sostenibilidad

Prueba cuánto sabes sobre el planeta y cómo cuidarlo

1. ¿Cuál de estas acciones ayuda más a reducir basura en la colación?
A) Comprar snacks en envases individuales
B) Llevar colación en un contenedor reutilizable
C) Usar una bolsa plástica nueva cada día
D) Dejar la basura en el patio para que "alguien la recoja"

2. ¿Qué significa "reutilizar"?
A) Usar un objeto solo una vez
B) Transformar un objeto para darle una nueva vida
C) Dejar algo almacenado para siempre
D) Comprar algo nuevo para reemplazar lo viejo

3. ¿Cuál es la principal función de los árboles en relación con el aire?
A) Producir humo
B) Transformar CO_2 en oxígeno
C) Convertir aire en agua
D) Decorar las ciudades

4. ¿Qué electrodoméstico consume más energía en la mayoría de los hogares?
A) El refrigerador
B) El hervidor
C) La radio
D) El microondas

5. ¿Qué significa "huella de carbono"?
A) La marca que dejan los zapatos en el camino
B) El CO_2 que generamos con nuestras actividades
C) El dibujo de una hoja
D) La contaminación solo de los autos

6. ¿Cuál de estos animales es un polinizador?
A) El perro
B) La abeja
C) El pingüino
D) El pez globo

7. ¿Cuál es la regla de las 3R?
A) Reciclar, Respirar y Relajarse
B) Reducir, Reutilizar y Reciclar
C) Reparar, Rendir y Repetir
D) Reír, Rezar y Reciclar

8. Si tienes ropa que ya no usas, la opción más sostenible es:
A) Tirarla a la basura
B) Guardarla para siempre
C) Donarla, venderla o transformarla
D) Quemarla

9. ¿Cuál de estos es un ejemplo de energía renovable?
A) Petróleo
B) Carbón
C) Energía solar
D) Gas natural

10. ¿Qué hábito es clave para ser un "guardián del agua"?
A) Dejar la llave abierta mientras te cepillas
B) Ducharse en menos tiempo
C) Lavar el auto con manguera todos los días
D) Vaciar una botella de agua si no te la terminas

HOJA DE RESPUESTA - QUIZ PATMOS

1. **B** – Llevar colación en un contenedor reutilizable
2. **B** – Transformar un objeto para darle una nueva vida
3. **B** – Transformar CO_2 en oxígeno
4. **A** – El refrigerador
5. **B** – El CO_2 que generamos con nuestras actividades
6. **B** – La abeja
7. **B** – Reducir, Reutilizar y Reciclar
8. **C** – Donarla, venderla o transformarla
9. C – Energía solar
10. **B** – Ducharse en menos tiempo

Celebrando el primer Festival de Chistes



Así vivimos nuestro Festival con alegría, participación y mucho humor.









Kotomi Doi, nuestra estudiante de intercambio AFS proveniente de Japón, nos compartió su experiencia en nuestro país y colegio.

Experiencia de Chile

Aprendí muchas cosas este año. La razón por la que hice intercambio es porque quería ser una persona independiente. No creo haberlo logrado, pero en la vida de intercambio encontré otro objetivo.
Durante el primer semestre, no sabía nada de español y no podía comunicarme con los amigos y mi familia y me costaba adaptarme a la vida de Chile. Fue muy difícil para mí aceptar otra cultura, otro idioma, vida nueva y amigos nuevos. Pero, para acostumbrarme a este nuevo entorno, ahora me esfuerzo aceptar todas las diferencias de Japón, tanto las buenas como las malas, y disfrutar al máximo mi vida en Chile.

Creo que pude crecer así gracias al apoyo de todos y también porque aprendí a resistir y a disfrutar plenamente del presente. También mis compañeros me ayudaron mucho. Me tradujeron, me enseñaron todas las cosas del colegio y también español.

Estoy segura que esta experiencia será muy útil para mi futuro para ser una persona independiente. Fue una experiencia inolvidable ya que vine aquí sola sin apoyo de mi mamá y me comuniqué con gente con un idioma diferente. Además, me alegro que pude crear muchos recuerdos con mis amigos: cueca, alianza y vida del colegio etc., pude tener experiencias que no hubiera podido tener en Japón.

Por último, muchas gracias por aceptarme en este colegio y este curso. Me enamoré de Chile y de mis amigos. Muchas gracias por todo.





Sean (4°básico) y Talia (1° básico), estudiantes estadounidenses en Patmos, a quienes vimos integrarse plenamente, nos comparten su experiencia en estas palabras:

Sean: "Fue una gran aventura y aprendimos mucho español. Chile es muy hermoso y quiero volver aquí. Fue muy divertido. Todos los profesores en Patmos son muy amables y me ayudaron mucho. Y todas las clases fueron muy divertidas, y las actividades también. *Alianzas* fue muy bacán; no tenemos eso en nuestra escuela en Estados Unidos."

Talia: "Ahora sé mucho español y me encanta. Me encantan mis nuevos amigos y todo. Y espero volver aquí otro día. Me encanta que los profesores hacen mucho por los niños y que me dieron buenos consejos. ¡Gracias!"













Departamento Educación Física y Salud

Actividad Física en la Naturaleza: Un Camino hacia el Bienestar y la Sostenibilidad Integral

Por: Ana María Malatesta V.
Coordinadora Depto Educación Física y Salud

En un mundo cada vez más urbanizado y acelerado, la búsqueda de espacios que promuevan bienestar físico, emocional y social se ha vuelto una necesidad imperiosa. En este contexto, la actividad física al aire libre en entornos naturales surge como una oportunidad para conectar con el cuerpo, la mente y el entorno.

Este vínculo, que se lee ideal y por supuesto necesario, nos invita a reflexionar sobre cómo esta relación se da de manera segura y responsable, buscando el equilibrio entre el disfrutar en igualdad de oportunidades, teniendo en cuenta la importancia del cuidado y la protección de los ecosistemas. Es aquí cuando surge integrar estos tres pilares: sostenibilidad ambiental, económica y social.
Como es sabido por todos, la práctica de actividad física genera un sin fin de beneficios psicoemocionales, físicos, como también fisiológicos; ahora, si esta práctica se realiza en entornos naturales, éstos se amplifican.

El disfrutar de la naturaleza nos genera la oportunidad de tomar conciencia ambiental que surge de experimentar el goce de estar en ella y, por lo tanto, cuidarla de manera responsable, no dejando residuos, respetando senderos, cuidando de su flora y fauna; o sea, debemos contribuir a preservar nuestros espacios naturales. Esto es lo que llamamos sostenibilidad ambiental.

Por otra parte, enfrentamos el siguiente desafío: ¿Cómo optimizamos los recursos sin comprometer la experiencia? Aquí surgen ideas que nos ayudan a -como dicen los niños y niñas- "cuidar el planeta"; esto es, reutilizando materiales propios para excursiones, botellas reutilizables, vestimenta duradera y de calidad, compartiendo transporte al momento de tomar la decisión de salir. Lo fundamental es que mientras menor sea el impacto sobre la naturaleza, más posibilidades tenemos de que nuevas generaciones puedan disfrutar de igual forma de nuestros entornos naturales. Esto es lo que implica la sostenibilidad económica.

Por último, cuando esta experiencia es disfrutada por todos, con espacios inclusivos tanto para niños, jóvenes adultos y/o personas con discapacidad, cuando no existen trabas monetarias, cuando nacen programas que potencian lazos comunitarios, cuando la visión de disfrutar de la naturaleza con responsabilidad se convierte en un derecho y no un privilegio, es aquí cuando se expresa la sostenibilidad social.

Esto de la sostenibilidad es un camino colectivo. Cada salida pedagógica o jornada deportiva puede ser una oportunidad para enseñar, aprender y actuar con responsabilidad. La naturaleza nos ofrece un escenario extraordinario: está en nosotros protegerla, compartirla y disfrutarla en equilibrio.

Ana María Malatesta V.

Inauguración de cancha Wilfredo Bown G.





Acrosport





El acrosport es una disciplina físico-deportiva que combina acrobacias, equilibrio, fuerza, coordinación y expresión corporal. Se practica normalmente en grupos, realizando pirámides humanas, figuras estáticas y movimientos acrobáticos acompañados en este caso con música.

Este año los estudiantes de tercero medio unieron su creatividad y habilidades para conectarse y trabajar en equipo, logrando generar instancia de compañerismo debido a las características de esta actividad, donde la confianza y seguridad es prioritaria para el logro del objetivo.





Gala: Nuestra Seleccionada Chilena de Hockey Sobre Césped

Desde muy pequeña, Gala dejó claro que el movimiento era su mejor forma de expresarse. Su historia deportiva no comenzó en una cancha ni en una pista, sino en el patio de su colegio, donde corría, reía y exploraba cada juego con una energía que parecía inagotable. Ya en sus primeros años mostraba habilidades motrices privilegiadas, disfrutando cada clase de Educación Física como un espacio de libertad y expresión.

Uno de sus primeros grandes amores fue la patineta. En su niñez más temprana, la tabla capturó su atención y la convirtió rápidamente en una "mini skater", sumando horas y horas de desplazarse sin descanso, siempre bajo la atenta y orgullosa mirada de sus padres.

Hay que decirlo, ...el balón también la conquistó, corriendo a "calar" la cancha del colegio apenas podía, lista para armar una pichanga con sus compañeros en los recreos y, hay que decirlo también, … no se le hacía fácil aceptar la derrota. Allí, entre amigos, risas y juegos, fortaleció no solo su agilidad, sino también su espíritu deportivo y su capacidad para trabajar en equipo.

A los 6 años comenzó su coqueteo con el hockey sobre césped que la cautivó y transformó en su pasión. A los doce años, inició el proceso en la selección nacional que hoy, gracias a su esfuerzo, talento y perseverancia, la tiene jugando el mundial sub 21 con las Diablas Junior, cumpliendo un sueño que todo deportista desea cumplir: representar a tu país en un torneo mundial.

La trayectoria de Gala nos recuerda que el movimiento, cuando nace desde la exploración y el disfrute, se convierte en una fuente infinita de aprendizaje y bienestar. Hoy, desde su rol como decana de excelencia, nos inspira a confiar en el poder transformador del deporte.

Gala nos deja una gran enseñanza, mostrándonos que no hay imposibles cuando los sueños y la determinación se cogen de la mano.

Ana María Malatesta V.






Actividad Física en Entornos Naturales: Autocuidado, Seguridad y Deportes Emergentes en la Formación Integral de Estudiantes

Durante el segundo semestre, los estudiantes de Primer Año Medio B participaron en un innovador programa de actividades físicas en entornos naturales, experiencia presentada como proyecto de la estudiante en práctica de la Universidad Andrés Bello, Astrid Titus Cabrera, cuyo propósito fue promover conductas de autocuidado, seguridad y la exploración de deportes emergentes. Este enfoque permitió que los jóvenes desarrollaran no sólo habilidades motrices, sino también una conexión significativa con la naturaleza y una valoración del entorno como espacio educativo, dando cuenta del objetivo de aprendizaje de nuestro currículum. El programa contempló tres salidas pedagógicas, planificadas para ofrecer experiencias variadas y formativas

1. Caleta Abarca: Deporte Emergente y Trabajo Colaborativo (frisbee)

La primera salida tuvo lugar en Caleta Abarca, donde, en conjunto con sus profesores, realizaron senderismo al lugar. Ahí, los estudiantes realizaron actividades vinculadas al ultimate frisbee, un deporte emergente que fomenta la coordinación, la toma de decisiones y el trabajo en equipo, dado que es auto arbitrado. En un entorno seguro y supervisado, los jóvenes pusieron en práctica reglas básicas, dinámicas de juego y estrategias, integrando el autocuidado al aire libre.












2. Quinta Vergara: Senderismo y Mindfulness, Naturaleza y Bienestar

La segunda experiencia se desarrolló en los senderos de la Quinta Vergara, espacio que permitió a los estudiantes explorar el entorno natural a través del senderismo. La actividad incluyó una caminata por la ciudad hasta llegar al lugar donde se entregaron las instrucciones fundamentales del cuidado de los entornos naturales. Posterior a esto, se inició un tramo de caminata y un momento de observación de la flora local, invitándolos a reconocer el valor ecológico del lugar.
La jornada culminó con una instancia de mindfulness a orillas de un pequeño salto de agua, donde los estudiantes pudieron conectar con su respiración, escuchar el entorno e incorporar técnicas de introspección, reforzando la salud mental como parte del bienestar integral.



3. Surf, Bodyboard y Visita al Humedal de Concón: Aventura, Aprendizaje y Conciencia Ambiental

La unidad cerró con una salida a la costa para experimentar deportes náuticos como surf y bodyboard, guiados por instructores especializados. Los chicos y chicas disfrutaron de una mañana de esparcimiento y aprendizaje técnico sobre el manejo de las tablas, la lectura del oleaje y las normas de seguridad en Playa La Boca, viviendo una experiencia enriquecedora y única en contacto directo con el mar.
Ese mismo día visitaron el Humedal de Concón, un espacio natural que alberga más de treinta especies de aves, muchas de ellas migratorias provenientes del hemisferio norte. Esta visita permitió comprender la importancia ecológica de los humedales como ecosistemas frágiles y fundamentales para la biodiversidad.
Para finalizar la jornada —como acto concreto de compromiso ambiental, tal y como lo hicieron en las dos salidas anteriores— los estudiantes realizaron una recolección de desechos, considerando la responsabilidad colectiva en la protección de los espacios naturales.
Aquí un registro fotográfico de estas salidas pedagógicas.







Feria Motriz - 2025



“Deconstrucción de Películas”

Como es tradición, en el mes de abril conmemoramos el “Día Internacional de la Actividad Física”, por lo que en nuestra comunidad se vivió una enriquecedora Feria Motriz, organizada y desarrollada por los estudiantes de tercero y cuarto año medio, quienes asumieron el desafío de diseñar y ejecutar diversas actividades con un objetivo primordial: promover la práctica de actividad física en todas y todos los estudiantes, desde Jardín hasta cursos superiores.

Uno de los aspectos más destacados de esta experiencia fue la creatividad de los jóvenes, quienes en torno al tema “Deconstrucción de películas” diseñaron juegos originales utilizando materiales de desecho y elementos reciclados, demostrando no sólo ingenio, sino también conciencia medioambiental.





La Feria Motriz no sólo motivó la participación activa, sino que también potenció habilidades fundamentales en la organización: trabajo colaborativo, creatividad, capacidad de adaptación y un destacado liderazgo.

Cada propuesta fue cuidadosamente pensada para ajustarse a los distintos ciclos educativos, garantizando actividades atractivas y adecuadas para todos los estudiantes.

En definitiva, esta actividad no sólo promovió la actividad física, sino que también fortaleció la identidad y los lazos de nuestra comunidad escolar, destacando la iniciativa y compromiso de nuestros estudiantes más grandes en beneficio de todos y todas.

Les compartimos registros visuales de esta actividad.

Departamento de Educación Física y Salud


















ZS2
Zona de Seguridad 2
Security Zone 2










HELLO KITTY



Deportistas destacados













Muestra de Expresiones Motrices
Jardín Infantil





A través del juego, del movimiento y de la exploración, los niños y niñas han ido desarrollando habilidades motrices que fortalecen su equilibrio, coordinación, orientación espacial y, por supuesto, la confianza en sí mismos. Cada actividad nace de la curiosidad y alegría por aprender y jugar.

Nuestro propósito es que estas experiencias contribuyan a formar hábitos de vida saludable, incorporando el gusto por la vida al aire libre, la actividad física, las colaciones saludables y la valoración del propio cuerpo. Sabemos que estos aprendizajes se construyen día a día, y que con el apoyo de ustedes - sus familias- pueden convertirse en parte natural de su estilo de vida desde muy pequeños.

Departamento
Educación Física y Salud

Selecciones Básquetbol Colegio Patmos

El Colegio Patmos, como es de costumbre, este año 2025 participó de las instancias competitivas que la región ofrece: ADECOP (Asociación de Colegio Particulares), y los Juegos Deportivos Escolares organizado por el IND (Instituto Nacional del Deporte).

El año deportivo en el colegio comienza en marzo preparando a los diferentes planteles tanto en las categorías preparatorias, infantil, intermedia y superior de damas y varones, en la tradicional liga ADECOP, siempre con responsabilidad, tratando de obtener los mejores resultados en esta competencia local que cada año motiva a los chicos y chicas a obtener el máximo logro.

Respecto a la competencia del IND, los tan anhelados Juegos Deportivos Escolares, este año -de forma excepcional- el colegio inscribió las cuatro categorías. Esta es la competencia más esperada por los deportistas debido a que obtener el primer lugar regional da boletos directos a la etapa nacional para representar a nuestra región de Valparaíso con los mejores colegios de cada región de Chile.

Como es característico, la experiencia de compartir entrenamientos y partidos con jóvenes de diferentes edades enriquece nuestra experiencia de juego, facilitando el recambio y favoreciendo las instancias competitivas.

Categoria Sub - 17 varones

En la **categoría sub 17** varones, obtuvimos el **segundo lugar comunal,** cayendo por seis puntos ante el Colegio Hispano. De dicho plantel fue seleccionado un representante del Colegio Patmos para participar de la etapa provincial.

Categoria Sub - 14 damas

La **categoría sub 14 damas** logró un importante **cuarto lugar a nivel regional,** siendo las campeonas comunales y provinciales, cayendo ante el representante de Marga Marga en la semi final regional.

Categoria Sub - 17 damas

Por otra parte, la **categoría sub 17 dama**s disputó el Nacional Escolar sub 17 realizado en Coquimbo. Debido al largo camino que tuvieron que enfrentar en la etapa comunal, provincial y regional, en dichas etapas demostraron garra, buen juego y máxima entrega en los momentos más complejos de partido que se vivieron.
Este importante resultado es primera vez que se logra en una categoría superior de damas, obteniendo el **primer lugar nacional**, dicho reconocimiento es primera vez en la historia del colegio que se obtiene.



Categoria Sub - 14 varones

En otro frente, la **categoría sub 14** varones replicó el logro obtenido el año 2024 y, en una final muy apretada contra su similar de San Felipe, aseguró su boleto al Campeonato Nacional que se desarrolló en agosto del año en curso en Santiago. En dicha instancia el colegio se destacó por su juego colectivo y entrega en cada partido, logrando un importante **segundo lugar,** llegando invictos en el torneo a la final con la selección de la Región Metropolitana.



Con este logro, el colegio alcanzó un cupo para participar en la modalidad de **básquetbol 3x3 y representar a Chile en el Sudamericano Escolar** a realizarse en Paraguay. Cabe mencionar que esta Instancia nos recuerda lo vivido el año 2008 con la obtención del Segundo lugar en el Sudamericano de Uruguay en la modalidad 5x5.

La nómina de seleccionados por categoría este 2025 son:

Sub 12:	sub 14	Sub 16	sub 18
Renato González	Ignacio González	Javier Úbeda	Agustín Rodríguez
Simón Cordero	Mateo Morgado	Tomas Rodríguez	Cristian Godoy
Kaury Paulsen	Ian Wilkomirsky	Vicente Valenzuela	Cristóbal Almendra
Francisco Rivera	Gonzalo Molina	Maximiliano Hardy	
Sian Boric	Valentino Ilabaca	Joaquín Sepúlveda	
Santino Reyes	Lukas Valenzuela	Pablo Salas	
Lautaro Wormull	Sebastián Hidalgo	Renato Psijas	
Leonardo Siñiga	Niomar Hernández		
Pascual Madrid	Gaspar López		
Alonso Valenzuela	Rodrigo Molina		

Sub 17 Damas	Sub 14
Amanda Peña	Magdalena Morales
Mayra Berdichevsky	Pía Acuña
Maite Alarcón	Fernanda Correa
Bernardita Carvajal	Leonor Flores
Camila Rivera	Victoria Moreno
Laura González	Simona Henríquez
	Florencia Toledo

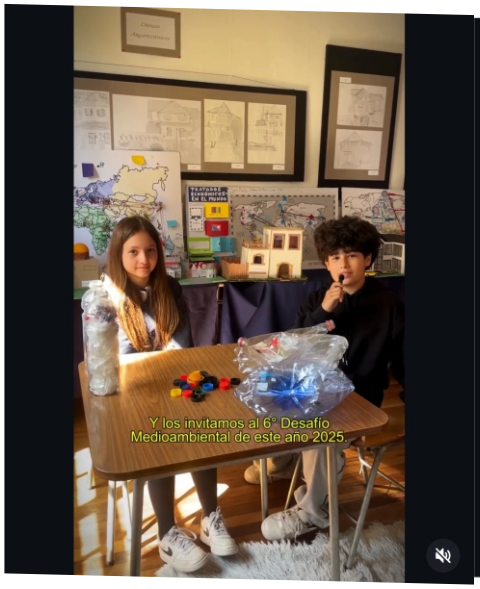


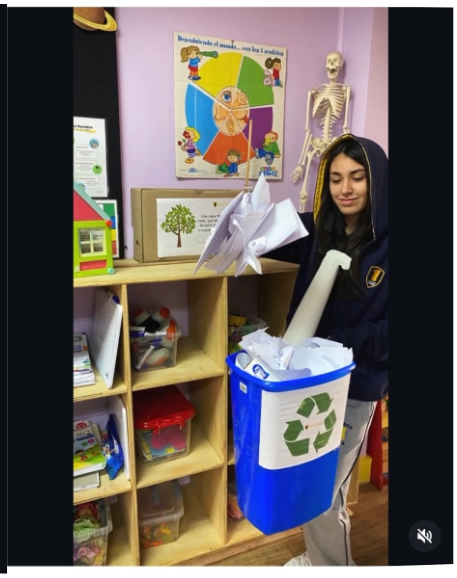
Departamento de Artes/Tecnología

Las Expresiones artísticas y la Sustentabilidad

Por: Mariluz Vásquez S.
Coordinadora Depto. Arte y Tecnología

Son las áreas del mundo artístico, la relación entre las artes, los trabajos técnicos manuales y la sustentabilidad, fundamentales en la creación de un entorno sostenible. Las artes promueven la creatividad y la sensibilización hacia el medio ambiente, mientras que los trabajos prácticos (técnicos manuales) permiten la producción de objetos utilizando recursos locales y técnicas tradicionales. Ambos campos fomentan la reutilización y el reciclaje de materiales, minimizando el impacto ambiental. Así, se busca una armonía entre la estética, la funcionalidad y el respeto por el entorno, contribuyendo a un futuro más sostenible.





Por otra parte, actualmente se promueve el uso de diseños de productos sustentables o amigables con el medio ambiente o fuentes de energía limpia, pero también podemos hablar del Eco-Arte, en donde la creación de obras artísticas, no sólo muestra problemáticas ambientales o reutiliza algún desecho para su creación, sino que también ofrecen alternativas para reparar, conectar y educar en temas medioambientales.

Las expresiones artísticas participan activamente en esta crisis ambiental, como un espacio de colaboración estratégica entre múltiples frentes (económico, social, etc.). Lejos de ser un área secundaria, las artes visuales se configuran como un puente capaz de unir lo emocional con la acción concreta para cuidar y proteger el medio ambiente.



Bajo esta mirada, el Departamento de Arte y Tecnología ha colaborado en las diversas acciones ambientales que como colegio realizamos a través del Comité Ambiental, apoyando la sustentabilidad y que podrán conocer a continuación; además del trabajo que como Departamentos hemos planificado para este año escolar.



FALTA FOTO DE MARILUZ
TRABAJO RECICLAJE

La celebración de la **Semana de la Educación Artística 2025** (SEA 2025), invitó a niños, niñas y jóvenes a explorar, (re)conocer y (re)descubrir sus territorios desde las artes, adentrándose en sus paisajes, manifestaciones culturales, saberes y problemáticas, relevando las vivencias de las personas, familias y comunidades. Se tomó también como eje del trabajo la figura de **Gabriela Mistral** (1889-1957) como un homenaje a su obra poética y legado pedagógico, a 80 años del Premio Nobel de Literatura, otorgado en 1945, que la convirtió en la primera persona latinoamericana –y hasta la fecha, la única mujer del continente– galardonada con este reconocimiento mundial, integrando así también el ámbito del Patrimonio Cultural de nuestro país a la celebración.



Desde las diferentes expresiones artísticas, nuestros estudiantes participaron desarrollando diferentes iniciativas Y actividades que se realizaron y se pusieron en escena durante esta semana como:

- Instalación del cartel SEA 2025 y dibujos relacionados con G. Mistral. (1°-2°b/Tecno)
- Instalación poemas gráficos de G. Mistral en 1er ciclo. (kínder-3º y 4ºb/ A. Visuales)
- Actividades en sala, con publicación del trabajo en diferentes espacios. (6º- 1º M / Música)
- Montaje obras inspiradas en poemas de G. Mistral instalado en zona ingreso. (7°-8° B /A. Visuales)
- Montaje de lira a Gabriela Mistral en sala lectura, trabajo taller y montaje expositivo. (4º M./A. Visuales)
- Presentación de poema musicalizado. (Jardín Infantil, 1°B y 2°B)
- Instalación e intervención con mensajes sobre territorio de recados. (todos los cursos)
- Intervención tecno-artística, en diferentes espacios del colegio. (6°B/ Tecno)
- Acto celebración día de la Ed. Artística. (4° B/Jefatura)
- Intervención musical de la agrupación Planeta Minimal.





Celebración de los 15 años de la Feria de Antigüedades

Nos correspondió celebrar y preparar la versión N°15 de la Feria de Antigüedades junto al 5° Básico. Esta actividad desarrollada por la asignatura de Tecnología, fue visitada por padres y apoderados del 5° Básico, y por los estudiantes de jardín a 4° Básico, tiene como objetivos:

- Valorar la historia que guardan los objetos tecnológicos y que forman parte de nuestro Patrimonio Familiar.
- Conocer la época en que se creó el objeto y su inventor.
- Conocer la vida útil de los objetos y los materiales con que fueron fabricados.
- Compartir lo aprendido con otros.



















Proyecto: “Mujeres en el Arte”

Por: Artes Visuales-Electivo Estética

Dentro de las proyecciones de trabajo del Departamento se trabajó en torno a las mujeres y su aporte desde al mundo del arte. Es por eso que, colaborativamente con el electivo de Estética y la asignatura de A. Visuales en diferentes niveles educativos, se desarrolló **el Proyecto Mujeres en el Arte**, mismo que se puede ver en nuestro web site institucional. La propuesta gráfica se centra en la creación visual inspirada en la obra de mujeres artistas latinoamericanas, buscando visibilizar sus aportes, explorar sus lenguajes y generar nuevas miradas desde una *perspectiva crítica, intercultural, decolonial y feminista*.

El trabajo de los alumnos consistió en la creación de una serie de obras visuales originales inspiradas en el legado artístico, temático y político de mujeres artistas latinoamericanas.

No podemos olvidar que el arte es un medio de expresión y comunicación estética. Por otro lado, desde el siglo XX hasta la actualidad, el arte es considerado un oficio o carrera profesional en donde el artista busca transmitir, dependiendo de sus percepciones, sus intenciones artísticas y de factores externos como la política, la economía, las culturas, etc.

La propuesta busca no solo estudiar su obra, sino también crear a partir de su influencia, retomando sus técnicas, lenguajes y temas para generar nuevas obras que dialoguen con nuestro tiempo y realidad, promoviendo una reflexión sobre:

Identidad – Territorio – Cuerpo - Memoria

Proyecto Mujeres

En el marco del proyecto departamental **“Mujeres Artistas Visuales Contemporáneas”**, el proyecto mural **“Retratos en pequeño formato”**, del 1º Medio B, se convirtió en una instancia de creación colectiva que permitió a los estudiantes reconocer la relevancia de las mujeres en el desarrollo del arte actual. A través del análisis e interpretación de obras de siete creadoras nacionales e internacionales, los jóvenes no solo se inspiraron en sus lenguajes visuales para representarlas, sino que también reflexionaron sobre la figura femenina en la escena cultural contemporánea. La intervención pictórica, ubicada en el sector Terraza, transformó este espacio de encuentro en un lugar de apreciación artística y diálogo cultural, reafirmando el compromiso del Colegio Patmos con la igualdad de género, la educación estética y el fortalecimiento de la identidad escolar mediante proyectos colaborativos.







Fortaleciendo a nuestros talentos

El Departamento de Arte y Tecnología ha continuado buscando instancias externas al colegio para que nuestros estudiantes puedan fortalecer su vena artística y mostrar sus diferentes talentos. Estas oportunidades fomentan el desarrollo integral de cada estudiante, brindándoles espacios para explorar y compartir su creatividad con el mundo.

Algunas de las instancias de participación de nuestros alumnos y alumnas fueron:

El **Ensamble Instrumental** de nuestro colegio fue invitado al **Primer Encuentro Inter Escolar de Bandas**, realizado el 1 de octubre en el Colegio Manantial de Viña del Mar. Nuestra banda compartió con los asistentes las canciones "Me Voy", de Julieta Venegas y "No Me Hables de Sufrir", de Los Bunkers.

También participó del **Primer Festival Inter escolar de la Canción del Colegio Charles Dickens** de Quilpué, que se llevó a cabo el 26 de noviembre. El evento buscó fomentar la participación de agrupaciones musicales escolares de distintos niveles educativos, generando un espacio de expresión artística de sana convivencia, respetando y valorando la diversidad musical y cultural.

El 7 de noviembre se vivió una hermosa jornada llena de arte, emoción y talento en la muestra y premiación del **IV° Concurso Artístico Clara Filleul**, realizada en el Liceo Artístico Guillermo Grönemeyer, instancia en la que participaron estudiantes de distintos colegios de la región.

Felicitamos a **Julieta Zañartu**, quien obtuvo el **2°** lugar (con la obra de la portada de esta edición), y también a nuestras otras talentosas estudiantes que representaron al colegio con sus obras en este importante certamen artístico: **Antonia Holtegel, Renata Moyano, Colomba Melo y Amanda Corrales**.

Estudiantes, de básica y media también mostraron sus talentos musicales en la conmemoración de Santa Cecilia, patrona de la música, 19 de noviembre,











Apoyando el aprendizaje en Sustentabilidad

Entre algunas de las actividades asociadas al tema medio ambiental, que se desarrollaron en nuestro departamento podemos mencionar:

.

Visita de 5° básico al **Museo de Historia Natural** y **casco patrimonial** de la ciudad de Valparaíso; trabajo integrado entre las asignaturas de Historia-Cs. Sociales y Tecnología.







·Visita al **Ecosuper**, supermercado de compra a granel que fomenta la reducción de plástico en la compra de alimentos. Esta actividad se trabajó de manera integrada: calculando el plástico que se evitó desechar al comprar envases reutilizables desde Tecnología, y realizando presupuestos para la compra de alimentos desde matemáticas.



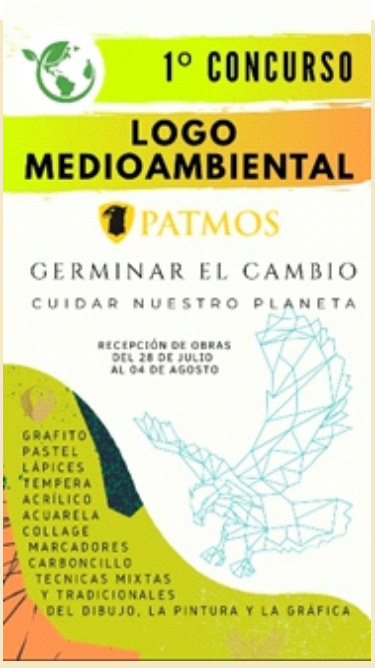








falta texto



Reflexión sobre Sustentabilidad

Por: Sara Correa

La sostenibilidad en la educación artística en los colegios es un tema clave para formar ciudadanos conscientes, creativos y comprometidos con su entorno. Integrar la sostenibilidad en el arte escolar no sólo fomenta el pensamiento crítico y la creatividad, sino que también impulsa valores como el respeto por la naturaleza, el consumo responsable de recursos naturales, el espíritu colaborativo, la responsabilidad social.

En esta búsqueda y reparación ambiental, nuestro proyecto educativo promueve el uso de materiales que sean sostenibles, como la reutilización de materiales. Así, en donde otros ven desechos, nuestros estudiantes vean una posibilidad de creación. Además, se fomentan proyectos de arte que transformen residuos en objetos creativos, como también la utilización de productos que no dañen, que sean amigables con el medio y de bajo impacto ambiental. Adicionalmente, se busca fomentar el arte como medio de denuncia o reflexión sobre temas ecológicos.

El arte y la sostenibilidad son una combinación perfecta para inspirar a nuestros estudiantes a ser ciudadanos responsables y conscientes del mundo que los rodea. Estamos orgullosos de ofrecer esta oportunidad para que nuestros estudiantes exploren, creen y hagan una diferencia.

Salida Pedagógica Escuela de Bellas Artes, Museo Palacio Vergara

La salida pedagógica realizada el primer semestre con el 1º Medio A tuvo como objetivo acercar a los estudiantes al grabado mediante una visita a la Escuela de Bellas Artes de Viña del Mar. Durante la jornada, vivieron una experiencia práctica con el taller de timbres que les permitió comprender y explorar los procesos técnicos y expresivos propios de las artes gráficas. Posteriormente, la visita al Museo enriqueció su apreciación estética y fomentó habilidades críticas y creativas al observar obras en contexto. Esta actividad complementó los aprendizajes de la Unidad I, ampliando su horizonte cultural y fortaleciendo su vínculo con la producción artística en la principal casa de la cultura de nuestra ciudad.

Andrea Beiza Jara
Artista Visual Grabadora, Docente y Magíster en Arte

·Visita del 7º básico a la **Feria Ambiental por la Acción Climática**, realizada en el Jardín Botánico, experiencia que complementó lo aprendido en temas medioambientales en el área de Tecnología. La feria fue organizada por el Seremi de medioambiente, el Jardín Botánico Nacional y la Corporación Alianza Solidaria con el fin de fortalecer la conciencia sobre el cuidado del planeta, la urgencia de enfrentar el cambio climático con acción, y fomentar acciones de cuidado.



Estudiantes de 1° Medio recorrieron el **Museo Cielo Abierto** en Cerro Bellavista, Valparaíso, espacio cultural al aire libre, artístico y patrimonial.





Departamento de Humanidades

Conmemorando el Día del Libro



















Departamento de Inglés

As part of the English Week and as consolidation of the teaching and learning process of English, our students along with their teachers performed on stage different plays concerning current issues and classics of English literature.



Third-year high school students performing in "Peter Pan"







Our second-year high school students presenting "Hamlet"







First-year high school students presenting "The Secret Garden"





Fourth grade students presenting “Boring Bill and the Diamond Robbers”





Third grade students presenting “The Careless Giant”

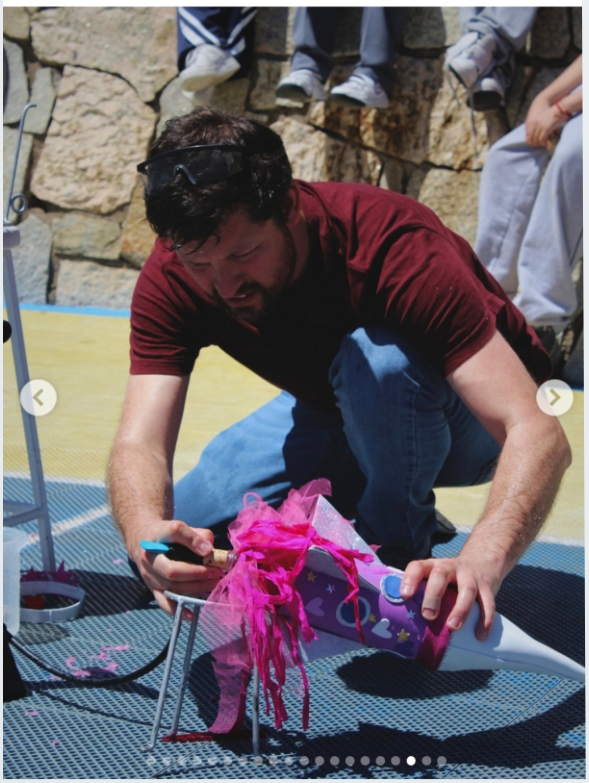


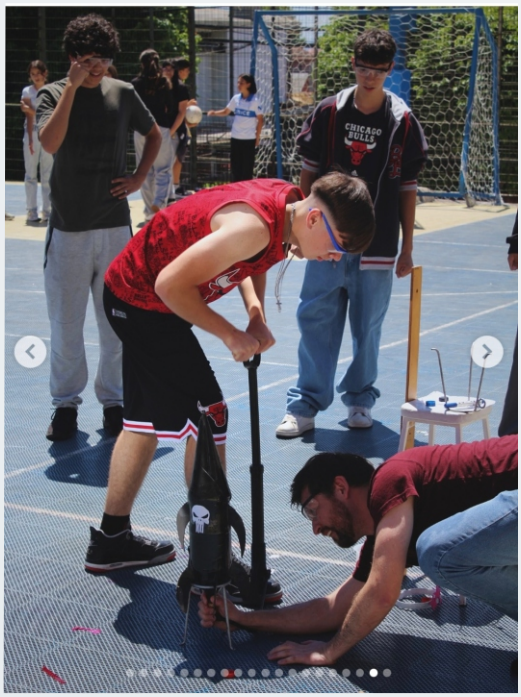


Semana de las Ciencias y la Matemáticas
















MESSI
10





The New York Times

17 de noviembre de 2025
Respuestas a tus preguntas sobre el cambio climático
Por Katrin Bennhold

Como mencioné la semana pasada, me resulta sorprendente lo poco que se habla de la crisis climática en el discurso público estos días. Pero me animó ver el gran interés de los lectores después de que solicitáramos sus preguntas. Muchos de ustedes enviaron preguntas muy concienzudas desde todos los rincones del mundo. Muchas gracias.

'Pregúntale a un corresponsal', con Somini Sengupta
Mi colega Somini Sengupta, nuestra reportera internacional sobre el clima, respondió algunas de las preguntas más frecuentes a

¿Por qué personas como el presidente de Estados Unidos, Donald Trump, están tan empeñadas en abandonar las políticas ecológicas? ¿Por qué países como China están más interesados en ellas? —Domantas Miklovis, Suecia

Una de las razones es que Estados Unidos tiene mucho petróleo y gas que vender: es el mayor productor de petróleo y el mayor exportador de gas natural del planeta. China tiene relativamente poco en comparación con su población. Pero China controla la minería y el procesamiento de los minerales necesarios para la transición ecológica. También tiene la destreza manufacturera necesaria para fabricar equipos de energías renovables a gran escala.

Estamos asistiendo a una carrera entre las dos superpotencias mundiales para definir cómo se alimenta la economía global. Esa carrera está impulsada no solo por el cambio climático. Estados Unidos y China siguen estrategias energéticas definidas principalmente por sus preocupaciones económicas y de seguridad nacional. En ambos países, hay industrias enteras en juego y ambos países quieren autonomía energética.

El crecimiento de las energías renovables y de tecnologías como los paneles solares y los vehículos eléctricos depende de la explotación de minerales como el cobalto y el coltán, que no son renovables. ¿Es sostenible este planteamiento? —Robert Enowegbe, Camerún



El crecimiento de las energías renovables y de tecnologías como los paneles solares y los vehículos eléctricos depende de la explotación de minerales como el cobalto y el coltán, que no son renovables. ¿Es sostenible este planteamiento? —Robert Enowegbe, Camerún

Al igual que el petróleo y el gas son extractivos, también lo son muchos de los componentes de la infraestructura de las energías renovables. Extraer un mineral como el litio, que se utiliza en las baterías de los vehículos eléctricos, tiene costos medioambientales y sociales, al igual que extraer petróleo. Sin embargo, esos costos pueden minimizarse. Nuestros gobiernos pueden hacer cumplir las leyes contra la explotación laboral o la contaminación de los cursos de agua. Tenemos el poder de limitar los daños.

Además, ten en cuenta que no tenemos que seguir extrayendo cosas indefinidamente. Hay formas de recuperar el material de desecho de las pilas. Pero las tasas de reciclaje siguen siendo realmente bajas. La cuestión ahora es cuánto tardará en mejorar.

Como psicoterapeuta, me encuentro con ansiedad climática en la sala de terapia.

El problema parece demasiado grande y la gente tiene dificultades con la indefensión. ¿Qué es lo mejor que puede hacer un individuo para ayudar?
— Emi Noyan, Reino Unido

Me encantaría que me dijeras qué dice la investigación sobre lo que funciona y lo que no.

Es comprensible que la gente pueda volverse muy pesimista. Lo oigo a menudo. Yo también lo siento.

Al mismo tiempo, puedo decirte que me encuentro con personas de todo el mundo que están poniendo su creatividad y sus habilidades al servicio de arreglar las cosas en sus comunidades. Las personas más vulnerables del mundo, especialmente, están haciendo todo lo que pueden. ¡No tienen elección!

Hay algunas cosas prácticas que podemos hacer quienes vivimos en países industrializados. Primero, conducir menos en vehículos que consumen gasolina. Segundo, tirar menos comida. Tercero, comer menos carne y lácteos. Si vives en una democracia, puedes votar por quien represente tus valores.

Además, no estaría de más salir y buscar algo de deleite. Escucha música con otras personas o pasea bajo los árboles. Baila. Da de comer a la gente. Haz lo que te parezca sensato para mejorar las cosas en tu comunidad, de modo que te sientas menos aislado.



Suponiendo que, en el segundo mandato de Trump, Estados Unidos se retirara de todas las acciones encaminadas a mitigar el cambio climático, ¿cuál sería la gravedad de los daños? ¿Podría algún sucesor devolvernos a la proyección esperanzadora de solo 1,5 grados centígrados de calentamiento? ¿O el daño sería irreversible? —Anmoli Kamath, India

Será difícil, aunque no estrictamente imposible, mantener el aumento de la temperatura promedio global en tan solo 1,5 grados Celsius por encima de los niveles preindustriales. (El mundo ya se ha calentado alrededor de 1,3 grados Celsius). Hay tres cosas que hay que vigilar.

En primer lugar, en Estados Unidos, por primera vez en mucho tiempo, las emisiones están aumentando, en parte debido a la inteligencia artificial, que requiere mucha energía. Si las empresas tecnológicas satisfacen sus

En segundo lugar, si China empieza a reducir rápidamente sus emisiones, contribuirá en gran medida a reducir las emisiones mundiales. (China podría hacerlo si redujera la quema de carbón).

En tercer lugar, si las grandes economías emergentes como India, Indonesia y México pueden satisfacer su creciente demanda de energía con energías renovables en lugar de combustibles fósiles y dar el salto a los vehículos eléctricos en lugar de los coches de gasolina, eso también contribuirá en gran medida a reducir el crecimiento de sus emisiones.

Así que tendrían que ocurrir muchas cosas para mantenernos dentro de niveles relativamente manejables de calentamiento global. El retroceso de Estados Unidos ciertamente no ayuda, pero no es el único factor.

Feria Costumbrista

El Centro General de Padres y Apoderados, año a año, organiza la Feria Costumbrista, una instancia de convivencia y esparcimiento en el marco de nuestras comidas y tradiciones.












VEN AL
CHORIPÁN
SISMOLÓGICO
AQUÍ EL TERREMOTO NO SE SIENTE...SE TOMA


NOSOTROS
TENEMOS
BUENA
PALTA


DEDITOS
CON SABOR A
PATRIA


CHURRASCO
MARINO
LA
CONSENTIDA


Dulce Septiembre
CHURROS | TORTAS | BEBIDAS | HELADOS


LOS MECHA CORTA
DEL 1º ½ A


No le pongas pino, ponle variedad
Stand del Sexto Básico
Empanadas para todos los gustos
QUESO CAMARÓN
QUESO CHAMPIÑÓN
QUESO POLLO CHOCLO
SOLO QUESO
PINO MARISCOS


El Octavo
Anticucho
CHILE


PRE-KINDER
HUMITA PAL'
DIENTE, CEBOLLA
PAL' AMBIENTE
UYUUUU!!!




5TO BÁSICO
PAPAS
SHORAS








LOS K-MOTES
♪ ESTOS CABROS K-MOTES LLENOS DE PICARDÍA, HOY LE TRAEN FRESQUITO MOTE Y SU DULCE SANGRIA ♪


El Chacho Farsante

“Día del Profesor y Profesora”















¡Celebrando Fiestas Patrias!

Con alegría, identidad y tradición, honramos a nuestra patria en comunidad.

























Celebrando Fiestas Patrias



PROGRAMA FIESTAS PATRIAS 2025

“Dame la mano y danzaremos”
Homenaje a Gabriela Mistral
Premio Nobel de Literatura en 1945.
se cumplen 80 años desde que obtuvo este galardón.

OBERTURA: JARDÍN INFANTIL
(PREKINDER – KINDER)

ZONA NORTE
1ºAÑO BÁSICO: *“DÓNDE TEJEMOS LAS RONDAS”
2º AÑO BÁSICO: *“DAME LA MANO Y DANZAREMOS”
5º AÑO BÁSICO: GITANOS
7º AÑO BÁSICO: FANTASIA HUAYNO
3º AÑO MEDIO: DIABLADA

ZONA SUR

4º AÑO BÁSIC0 “LA RATA”
1º AÑO MEDIO B: SELK’NAM
8º AÑO BÁSICO FANTASIA MAPUCHE
2º AÑO MEDIO: FANTASIA CHILOTA

ZONA CENTRO

3º AÑO BÁSICO: “DOÑA PRIMAVERA”
1º AÑO MEDIO A: FANTASIA DE CUECA
6º AÑO BÁSICA: MAZAMORRA
1ºAÑO MEDIO B: FANTASIA DE CUECA
4º AÑO MEDIO: RAPA NUI





















Celebrando Fiestas Patrias





















Aniversario Nro.58




























GRIEGO


EGYPT










Emirates
FLY BETTER













