

Textos Patmos
Libertad y creatividad en la Educación
Carl Rogers
Ed. Paidós. Barcelona 1996 3 Ed.

1. No se puede ser auténtico para otra persona si no se es auténtico para sí mismo.
Pág190
2. Si amas algo vas a hacer que funcione. Pág 48
3. No se puede vivir en plenitud sin libertad y responsabilidad personales.
Pág 345
4. El sí mismo y la personalidad emergerán de la experiencia.
Pág 353
- 5.. El acceso a la conciencia es una buena medida de la ausencia de barreras.
Pág 354
6. Cuando hemos liberado al individuo de su actitud defensiva básica para que esté abierto a sus propias necesidades y exigencias ambientales y sociales , podemos confiar en que sus reacciones son positivas, constructivas....siendo una de las necesidades profundas la unión y comunicación con los demás. Pág 359
7. Se requiere trascender de un sí mismo aislado y cobrar conciencia de que somos parte inseparable del cosmos que nos contiene . pág 346
8. La libertad es esencialmente interior... es el descubrimiento de significados desde uno mismo que surgen de escuchar con sensibilidad las complejidades de nuestra experiencia. Es la carga de responsabilidad por lo que uno ha elegido ser. Así , la libertad bien entendida es el cumplimiento de la secuencia ordenada de la vida. Pág 340
9. Si hay competencia es para alcanzar un objetivo personal. Pág 49
10. Una de las tragedias de la educación moderna radica en que sólo se considera importante el aprendizaje cognitivo. Pág 201
11. En nuestra cultura se intenta aislar a los alumnos de todos y cada uno de los problemas reales de la vida. Pág 217
12. La enfermedad de nuestra época es la falta de objetivo , de significado, de compromiso por parte de los individuos. Pág 342

13. No es sorprendente que en un entorno pasivo , los estudiantes terminen aburriéndose. Pág 39
14. La tarea fundamental del maestro es permitir aprender al alumno, despertándole la curiosidad. Pág 68
15. Sufrimos una reglamentación excesiva y burocrática. Los estudiantes no son autómatas y los maestros tampoco. Pág 66
16. En las aulas tradicionales los estudiantes son consumidores de información, en nuestra alternativa , los estudiantes son productores de ideas. Pág 39
17. Las escuelas saludables tienen un fuerte sentido de compañerismo y comunidad entre sus miembros. Pág 194.
18. Aprender es algo más que una calificación....confundimos aprender con memorizar. Pág 195
19. Nadie debería nunca tratar de aprender algo a lo que no le ve ninguna utilidad. Pág 203
20. La humanización de las escuelas puede ser una solución mejor que la construcción de cárceles. Pág 207
21. Los médicos están acostumbrados a modificar sus prácticas. A medida que surgen nuevos conocimientos y tratamientos, asunto que no ocurre en nuestros centros de formación del profesorado. Pág 253 (Caso autopsias).
22. Las escuelas han tenido una carencia casi absoluta de información acerca del ulterior resultado de su gestión. Pág 380 (Encuesta pendiente)
23. El ser humano es el elemento más importante del aprendizaje. Pág 397
24. La reforma educativa llevada a cabo de forma masiva no funcionó en el pasado.... en el campo de la educación una misma talla no vale para todos. Pág 399

Selección : W. Rowlands B