

Textos Patmos
Educar para un nuevo mundo
Maria Montessori
Ed. Longseller . B. Aires 2003

1. Los hombres carecen de la educación suficiente para controlar los acontecimientos y terminan por ser sus víctimas....Si la educación continuara con sus viejas fórmulas y se la siguiera considerando como la simple transmisión de conocimientos, el problema se tornaría irresoluble y ya no habría ninguna esperanza de mejorar el mundo. Pàg 7
2. Crecer es nacer muchas veces....Es como si en cierto momento de la vida desapareciera un individuo psíquico y naciera otro nuevo . pàg 24
3. Hay una individualidad interior , un yo que se desarrolla en forma espontánea , independientemente de nuestra voluntad . pàg. 36
4. El mundo no fue creado para que nosotros lo disfrutemos, nosotros fuimos creados para mejorar el cosmos. Pàg 39
5. Resulta evidente que la psique humana nace en medio del misterio, y está probado que sus inicios se remontan hasta antes del nacimiento, pues en la mente del recién nacido hay potencialidades tan fuertes que son capaces de crear cualquier facultad o hacer que el hombre se adapte a todo tipo de condiciones. Pàg 45
6. La tarea primordial de la educación es generar un medio que ayude al niño y le permita desarrollar las funciones que le dio la naturaleza. No es cuestión de complacer los deseos del niño , se trata de cooperar con un mandato natural. Pàg 49
7. Es más feliz el chico que va con su madre a todas partes, a la calle y el mercado, en colectivo y en tren, que escucha y mira , que acumula impresiones de vital interés y anda seguro todo el tiempo bajo el cuidado de su protectora natural.(“ es un grave error recluirlo en una guardería...como si estuviera inválido...¿cómo entonces, va aprender a hablar?). pàg 53
8. El movimiento es la última etapa del ciclo del pensamiento , y la exaltación del espíritu se logra a través de la acción o el trabajo ...mente y movimiento son dos facetas de un mismo ciclo, y el movimiento es su expresión superior...la inteligencia se desarrolla a través del movimiento. Pàg 68

9. Cada persona sigue su rumbo , y el trabajo es una de las formas más importantes de exteriorizar la vida psíquica. Los que no trabajan corren serios riesgos de sufrir atrofia espiritual. Pàg 71

10. Es un hecho que el niño que ha utilizado las manos desarrolla un carácter más fuerte . Si las circunstancias le impidieran usar las manos, tendrá poco carácter, carecerá de iniciativa, no sabrá obedecer , y pasará todo el tiempo triste y sin ganas de hacer nada ; en cambio , el chico que tiene la posibilidad de trabajar con las manos mostrará un carácter firme. Pàg 73

11. El niño tiene sus propias leyes de crecimiento, y si deseamos ayudarlo a crecer , tenemos que seguirle el ritmo y no imponerle el nuestro. Pàg 81

12. ¿ Còmo podemos hablar de Democracia o Libertad si desde la más tierna infancia ya estamos formando a los niños para que soporten la tiranía y obedezcan las òrdenes de un dictador ? poàg 83

13. A los niños no le interesan los juguetes porque no son reales. Pàg 88

14. Mente y movimiento van de la mano , aunque muchos consideren imposible que en una escuela los niños estudien y al mismo tiempo estèn caminando continuamente de un lado a otro. Pàg 92

15. La mente es capaz de cultivarse a una edad increíblemente temprana, pero sólo a través de su propia actividad , sin ayuda. Pàg 96

16. El carácter no se forma a través del ejemplo externo y la presión; la naturaleza misma es la encargada de hacerlo. Pàg 100

17. La maestra, parte constitutiva del medio , tiene que ser atractiva, si es posible joven y bonita, vestirse de una manera agradable...elegre, decorosa..lo más importante es que infunda entusiasmo al sugerir actividades....mostrarles situaciones de la vida cotidiana.....debemos ayudar al niño a manejarse solo, a pensar solo a tener su propia voluntad., Pàg 116

Selección de: W. Rowlands B.

Los aspectos señalados son fruto del estudio e investigación científica en terreno de los niños desde antes de su nacimiento hasta la edad de 6 años app.